



Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira
Ano Letivo 2021-2022
Departamento Curricular de Línguas

FRANCÊS - 9º Ano

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	Domínio Organizador	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS [o aluno deve ficar capaz de]	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação		
	ESCRITA Nível A1.2 – Utilizador Elementar COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	Competência Comunicativa Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Interação escrita: Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Produção escrita: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências. (A,B,F,G, H, I,J) Competência Intercultural Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. (A,B,C,F,J) Competência Estratégica: Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. (C, D, E, F, G, I, J)	Avaliação Formativa Reguladora da aprendizagem	Avaliação Sumativa Ponderação	
			Uso do feedback como estratégia ao serviço da aprendizagem. Recurso a rubricas de avaliação	Balanço das aprendizagens realizadas e eventual classificação	
			Testes Escritos: [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural]. Outros trabalhos: Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto.	Testes Escritos: [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural]. Outros trabalhos: Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto.	45% 15% (Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	ORALIDADE Nível A1.2 – Utilizador Elementar COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	Competência Comunicativa Compreensão oral: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Produção oral: Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e expressar opiniões, gostos e preferências. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Interação oral: Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; expressar opiniões, gostos e preferências. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Competência Intercultural Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. (A, B, C, F, J) Competência Estratégica Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (<i>Portefólio Europeu das Línguas</i>, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita. (C, D, E, F, G, I, J)	Testes de Compreensão Oral Apresentações orais Debates Leitura Questionários Participação na aula	Testes de Compreensão Oral Registos do desempenho oral formal: • Exposições orais previamente orientadas e preparadas; • Discussão e de- bate de temas e/ou problemas/ideias. Registos da interação oral: • Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; • Participação espontânea na aula; • Interação a partir de textos orais e escritos; - Participação em diálogos, simulações.	5% 10% 5%
---------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------

ATITUDES 20%	RESPONSABILIDADE E REGRAS	. Responsabilidade (interesse /empenho, pontualidade, assiduidade, realização dos TPCs, material)	Grelhas de observação direta	5%
		. Autonomia (trabalho individual, pesquisa)		5%
		. Cidadania (respeito, cooperação)		5%
		. Comportamento		5%

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e do múnio do corpo.

Observação: As competências do Perfil dos Alunos serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e áreas curriculares.

Percentagem	Av. Qualitativa	Nível	Desempenho
0 a 19	Fraco	1	O aluno não manifesta empenho e/ou progresso no desenvolvimento dos vários domínios da Língua
20 a 49	Não satisfaz	2	O aluno revela dificuldades nos diferentes domínios da Língua
50 a 69	Satisfaz	3	O aluno revela empenho e progressão nos múltiplos domínios da Língua
70 a 89	Bom	4	O aluno revela bastantes progressos na concretização dos objetivos nos diferentes domínios da Língua
90 a 100	Excelente	5	O aluno concretiza, com êxito, os objetivos exigidos em todos os domínios da língua