



Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Ano Letivo 2021-2022

Departamento Curricular de Línguas

INGLÊS - 11º Ano

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 95%	Domínio Organizador	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS [o aluno deve ficar capaz de]	Avaliação pedagógica / instrumentos de avaliação		
			Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa	Ponderação
	ESCRITA Nível B2 Utilizador independente COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	Competência Comunicativa: Compreensão escrita: Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). (A,B,C,D,G) Interação escrita: Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, e-mail, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (A,B,C,I,J) Produção Escrita: Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (A,F,G,I,J)	Contínua e sistemática; Reguladora das aprendizagens; Uso do feedback (<i>feed up, feedback e feed forward</i>) como estratégia ao serviço da aprendizagem ao longo do ano letivo.	Balanco quantitativo das aprendizagens (classificação)	55%
			Testes Escritos: [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural]. Outros trabalhos: Fichas de trabalho	Testes Escritos: [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural]. Outros trabalhos: Fichas de trabalho	10%

		Competência Intercultural: <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. (A,B,E,F,H) Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto. (Transversal às áreas). Colaborar em pares e em grupos. (B, C, D, E, F) Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. (C, D, E, F, I, J) Pensar criticamente. (B, E, F, G) Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. Competência Comunicativa <u>Compreensão oral:</u> Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (A,C,D,J) <u>Produção oral:</u> Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. (A,B,D,E,H)	Trabalho de projeto Trabalho de pesquisa	Trabalho de projeto Trabalho de pesquisa	
			Testes / fichas de Compreensão oral	Testes de Compreensão oral	10%
			Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão e debate de temas e/ou problemas/ideias. Role play	Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão e debate de temas e/ou problemas/ideias.	15%

		<u>Interação oral:</u> Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à formulação do enunciado para o tornar mais compreensível. (C,D,F,H,I) Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. (A,B,E,F,H) Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto (transversal às áreas). Colaborar em pares e em grupos. (B,C,D,E,F) Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. (C,D,E,F,I,J) Pensar criticamente. (B,E,F,G) Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. (A,B,E,F,H)	Registos da Interação Oral: Grelhas de registo da observação direta da interação verbal Participação espontânea na aula Interação a partir de textos orais e escritos Participação em diálogos, simulações.	Registos da Interação Oral: Grelhas de registo da observação direta da interação verbal Participação espontânea na aula Interação a partir de textos orais e escritos Participação em diálogos, simulações.	5%
--	--	---	---	---	----

ATITUDES – 5%	RESPONSABILIDADE E REGRAS	▪ Responsabilidade (pontualidade, assiduidade, realização dos TPCs, material)	Grelhas de observação direta	2%
		▪ Autonomia (trabalho individual, pesquisa)		1%
		▪ Cidadania (respeito, cooperação)		1%
		▪ Comportamento		1%

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e do múnio do corpo.

Observação:

As competências do Perfil dos Alunos serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e áreas curriculares.

Descritores	Classificação
O aluno não revela qualquer progresso e empenho no desenvolvimento das competências e conhecimentos adquiridos.	0-4
O aluno revela poucos progressos e empenho no desenvolvimento das competências e conhecimentos adquiridos.	5-9
O aluno demonstra algum progresso e empenho no desenvolvimento das competências e conhecimentos adquiridos.	10-13
O aluno demonstra progresso e empenho bastante satisfatórios no desenvolvimento das competências e conhecimentos adquiridos.	14-17
O aluno demonstra grandes progressos e muito empenho no desenvolvimento das competências e conhecimentos adquiridos.	18-20