

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ÁREA DISCIPLINAR DE INGLÊS, NÍVEL A1 – 1.º CICLO – 3.º ano

ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO					
DOMÍNIOS			Avaliação Pedagógica /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
			Avaliação Formativa Reguladora da aprendizagem	Avaliação Sumativa Ponderação	
ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral (<i>Listening</i>) Compreensão escrita (<i>Reading</i>) Interação oral (<i>Spoken Interaction</i>) Interação escrita (<i>Written interaction</i>) Produção oral (<i>Spoken production</i>) Produção escrita (<i>Writing</i>)	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Uso do feedback como estratégia ao serviço da aprendizagem. Compreensão Oral; Compreensão, Interação e Produção Interação Oral; Produção Oral; Atividades estruturadas de avaliação: trabalho de pares/grupo, fichas de trabalho;	Ficha de avaliação: Compreensão Oral (10%) Compreensão, Interação e Produção Escrita (20%)	50%
				Grelha de observação para registo de informação: Interação Oral (10%)	
				Trabalho de Projeto - <i>Show and Tell</i> Produção Oral (10%)	
				Grelhas de observação para registo de informação: Atividades estruturadas de avaliação: trabalho de pares/grupo, fichas de trabalho (10%); Trabalho de Projeto (5%); Análise dos cadernos diários e/ou portfólio (5%).	20%
ATITUDES: Autonomia e Responsabilidade: pontualidade, assiduidade, realização dos TPC e material (5%); Cidadania: respeito e cooperação (5%); Comportamento (5%); Interesse e Empenho (5%).			Grelhas de observação para registo de informação.		20%

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERCENTAGEM	MENÇÃO QUALITATIVA	DESEMPENHO
0% a 49%	Insuficiente	Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
50% a 69%	Suficiente	Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
70% a 89%	Bom	Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
90% a 100%	Muito Bom	Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.

No 3º ano, o aluno deve ser capaz de: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintivamente e se mostrar colaborante.

INGLÊS, NÍVEL A1, 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO, 3º ANO – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

No final do 3º ano de escolaridade, o aluno deve ficar capaz de:

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1		DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 50; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação.		CONHECEDOR / SABEDOR / CULTO / INFORMADO A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	CRIATIVO A – Linguagem e textos; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; J – Consciência e domínio do corpo.
	Compreensão Escrita	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	

	Interação Oral	Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	CRÍTICO / ANALÍTICO A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente. INDAGADOR / INVESTIGADOR C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
	Interação Escrita	Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.	
	Produção Oral	Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	
	Produção Escrita	Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	
INGLÊS, NÍVEL A1, 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO, 3º ANO – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (cont.)			
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas	Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.	H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico. SISTEMATIZADOR / ORGANIZADOR A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	QUESTIONADOR A – Linguagem e textos; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente;

	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo. COMUNICADOR A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística. AUTOAVALIADOR Transversal às áreas de competências do perfil dos alunos.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.	

INGLÊS, NÍVEL A1, 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO, 3º ANO – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (cont.)		
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (cont.)	Pensar criticamente	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.
		PARTICIPADOR / COLABORADOR B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. RESPONSÁVEL /AUTÓNOMO C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo. CUIDADOR DE SI E DO OUTRO B – Informação e comunicação; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente.