



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ÁREA DISCIPLINAR DE INGLÊS, NÍVEL A1 – 1.º CICLO – 4.º ano

ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO					
DOMÍNIOS			Avaliação Pedagógica/ Instrumentos de Avaliação		
			Avaliação Formativa Reguladora da aprendizagem	Avaliação Sumativa Ponderação	
ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral (<i>Listening</i>) Compreensão escrita (<i>Reading</i>) Interação oral (<i>Spoken Interaction</i>) Interação escrita (<i>Written interaction</i>) Produção oral (<i>Spoken production</i>) Produção escrita (<i>Writing</i>)	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Uso do feedback como estratégia ao serviço da aprendizagem. Compreensão Oral; Compreensão, Interação e Produção Interação Oral; Produção Oral; Atividades estruturadas de avaliação: trabalho de pares/grupo, fichas de trabalho;	Ficha de avaliação: Compreensão Oral (10%) Compreensão, Interação e Produção Escrita (20%)	60%
				Grelha de observação para registo de informação: Interação Oral (10%)	
				Trabalho de Projeto - <i>Show and Tell</i> Produção Oral (10%)	
				Grelhas de observação para registo de informação: Atividades estruturadas de avaliação: trabalho de pares/grupo, fichas de trabalho (10%); Trabalho de Projeto (5%); Análise dos cadernos diários e/ou portfólio (5%).	
ATITUDES: Autonomia e Responsabilidade: pontualidade, assiduidade, realização dos TPC e material (10%); Cidadania: respeito e cooperação (10%); Comportamento (5%); Interesse e Empenho (5%).			Grelhas de observação para registo de informação.		30%



OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
PERCENTAGEM	MENÇÃO QUALITATIVA		DESEMPENHO
0% a 49%	Insuficiente		Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
50% a 69%	Suficiente		Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
70% a 89%	Bom		Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
90% a 100%	Muito Bom		Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.
No 4º ano, o aluno deve ser capaz de: compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar os outros; fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintivamente e se mostrar colaborante.			
INGLÊS, NÍVEL A1, 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO, 3º ANO – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
No final do 4º ano de escolaridade, o aluno deve ficar capaz de:			
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1		DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Escola e rotinas escolares; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.		CONHECEDOR / SABEDOR / CULTO / INFORMADO A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	CRIATIVO A – Linguagem e textos; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; J – Consciência e domínio do corpo.
	Compreensão Escrita	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	

	Interação Oral	Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	CRÍTICO / ANALÍTICO A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; G – Bem-estar, saúde e ambiente. INDAGADOR / INVESTIGADOR C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.
	Interação Escrita	Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	
	Produção Oral	Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	
	Produção Escrita	Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	
DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas	Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	RESPEITADOR DA DIFERENÇA / DO OUTRO A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H – Sensibilidade estética e artística.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	SISTEMATIZADOR / ORGANIZADOR A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	QUESTIONADOR A – Linguagem e textos; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo. COMUNICADOR A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; H – Sensibilidade estética e artística.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.	

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES, NÍVEL A1		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (cont.)	Pensar criticamente	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	AUTOAVALIADOR Transversal às áreas de competências do perfil dos alunos. PARTICIPADOR / COLABORADOR B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. RESPONSÁVEL /AUTÓNOMO C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo. CUIDADOR DE SI E DO OUTRO B – Informação e comunicação; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	