



Agrupamento de Escolas de S.João da Pesqueira

Critérios de Avaliação na Educação Pré-escolar

Departamento da Educação Pré-Escolar

2021-2022

CrITÉRIOS de Avaliação na Educação Pré-escolar

1 - Modalidades de avaliação e suas funções

O ato de avaliar contempla duas vertentes fundamentais: A avaliação da ação educativa - avaliação da qualidade dos contextos criados - e a observação e consequente documentação do processo e das aprendizagens da criança, com a finalidade última de tomar decisões educativas e melhorar a qualidade educativa.

A avaliação da criança na educação Pré Escolar assume uma dimensão marcadamente **formativa**, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tomar a criança protagonista da sua aprendizagem de modo a que vá tomando consciência do que já consegue, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

A **avaliação formativa** é um processo integrado que implica o desenvolvimento de estratégias de intervenção adequadas às características de cada criança e do grupo, incide preferencialmente sobre os processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e regulação da ação. Avaliar assenta na observação contínua dos progressos das crianças, indispensável para a recolha de informação relevante, como forma de apoiar e sustentar a planificação e o reajustamento da ação educativa, tendo em vista a construção de novas aprendizagens.

No âmbito da avaliação formativa inclui-se a **avaliação diagnóstica**, no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do instrumento de planeamento curricular. Porque a avaliação também é feita para partilhar com outros intervenientes no processo educativo (pais, outros profissionais), ela assume no final de cada período uma forma **sumativa** quando o educador, a partir da análise dos registos feitos ao longo do período, e numa grande variedade de circunstâncias, preenche a ficha síntese de avaliação de grupo e a ficha de registo de aprendizagens.

2- Métodos e instrumentos de avaliação de acordo com a circular nº 4/DSDC/DSDC/20011, a avaliação na educação Pré Escolar assenta nos seguintes princípios:

- Carácter global e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes

à organização e gestão do currículo definidas nas OCEDP;

- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos das crianças;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem. De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, cada educador poderá

Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- a)** Observação;
- b)** Entrevistas;
- c)** Abordagens narrativas;
- d)** Fotografias;
- e)** Gravações áudio e vídeo;
- f)** Registos de auto e heteroavaliação individual da criança/ aluno;
- g)** Portefólios construídos com as crianças;
- h)** Questionários a crianças, pais ou outros parceiros educativos;
- i)** Outros.

A diversidade de técnicas e instrumentos de observação e registo utilizados na recolha de informação permitem, ao educador ter uma visão holística da criança. Observando-a sob vários ângulos de modo a acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

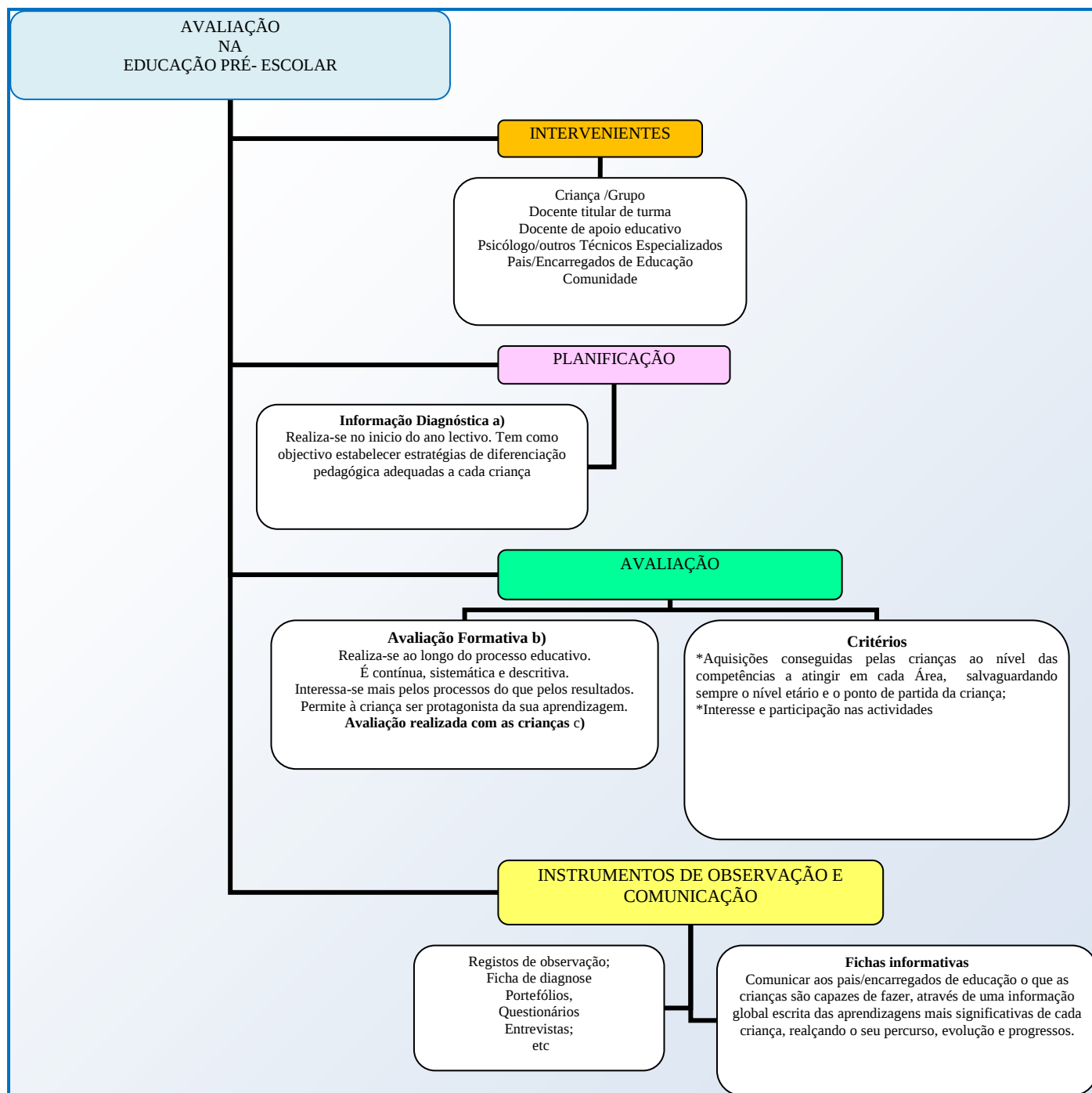
2.1– Normas processuais

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar estão consagradas no Despacho nº 5220/97 de 4 de agosto (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar) e no Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar). As orientações nelas contidas articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância) devendo também ter em consideração as definidas para o final da educação pré-escolar bem como a Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011.

Tendo em conta as orientações normativas estão previstos os seguintes procedimentos:

- **Ficha de Avaliação Diagnóstica**, preenchimento realizado no início do ano letivo, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas;
- **Ficha individual de registo das aprendizagens** preenchimento no fim de cada período, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas;
- **Avaliação de Grupo** no fim de cada período, que constará da ata de avaliação, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas do grupo;
- **A construção de instrumentos de recolha de evidências**, que fundamentam o preenchimento das fichas, é da responsabilidade de cada educador;
- **Atendimento individual aos encarregados de educação**, no fim de cada período letivo, para partilha dos dados constantes da ficha individual;
- **As fichas individuais de avaliação** ficam arquivadas no seu processo individual, durante o percurso da criança no Jardim de Infância;
- **A ficha individual de registo de aprendizagens** é dada a conhecer aos encarregados educação no final de cada período e entregue no 3º período;
- **Quando a criança transita para o 1º ciclo**, as fichas individuais de avaliação e outros documentos relevantes são arquivados no seu processo individual que segue para o 1º ciclo

3. Esquema dos procedimentos da avaliação



a) *Conceber e desenvolver o respectivo currículo, através da planificação, da organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e instrumentos de reflexão curricular com vista à construção de aprendizagens integradas (Perfil de Desempenho Profissional do Educador de Infância – Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de Agosto).

*Estabelecer de acordo com o seu projeto instrumento de reflexão curricular, os critérios que o vão orientar na avaliação, tanto dos processos como dos resultados.

b). Avaliar numa perspectiva formativa, a sua intervenção, o ambiente educativo e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo (Qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação).

c) A participação das crianças na avaliação promove o seu envolvimento na construção do processo educativo, constituindo também uma base de avaliação para o educador. Esta avaliação é contínua uma vez que acompanha todo o processo educativo.

4- Indicadores avaliativos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (princípio a ter em conta)	INDICADORES DE COMPORTAMENTO
Responsabilidade Solidariedade	• Cumpre as tarefas propostas; • Respeita os outros; • Ajuda na realização das atividades.
Empenho	• É atento; • Participa (nas atividades do PAA e nas atividades livres); • É persistente.
Autonomia	• É autoconfiante; • Procura soluções; • Manifesta iniciativa; • Dinamiza atividades.
Atitude Crítica	• Tem espírito de observação; • Dá opinião fundamentada
Conhecimento	• Memoriza / Reproduz a informação; • Relaciona informação; • Aplica conhecimentos;
Comunicação	• Utiliza vocabulário específico das áreas de conteúdo; • Evidencia clareza de ideias; • Participa numa conversa curta; • Evidencia capacidade de expressão; • Demonstra domínio dos gestos motores constituintes das Atividades de Psicomotricidade; • Reproduz frases musicais.
Interpretação Estruturação	• Observa; • Pesquisa; • Seleciona; • Interpreta; • Compara; • Questiona; • Aplica estratégias adequadas à resolução de problemas; • Domina, procedimentos; • Articula coerentemente as ideias; • Identifica a Música como fenómeno cultural e cria frases musicais; • Lê, interpreta e decide nas situações de jogo.

5-Critérios Específicos Avaliativos

CONDIÇÕES	ELEMENTOS GERAIS PARA AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
As que dizem respeito ao Comportamento da criança no grupo	*Integrar-se no quotidiano do grupo; *Aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social; *Colaborar na organização do grupo; *Saber escutar e esperar pela sua vez de falar; *Compreender e seguir orientações, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo;	Registos de observação: Atitudes; Participação nas atividades letivas; Cumprimento de tarefas. etc... Dossier de trabalhos da criança; Autoavaliação: Grelhas; Quadros; Mapas; Murais... Trabalhos: individuais e de grupo Registo de Informação diagnóstica Registo de Informação Individualizada da Criança
As que implicam determinadas aquisições indispensáveis para a Aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática	*Evoluído no domínio da compreensão e da comunicação oral; *Tomado consciência das diferentes funções da escrita; *Tomada de consciência da correspondência entre o código oral e escrito e que cada um tem normas próprias;	
As que se relacionam com as Atitudes .	*A curiosidade e o desejo de aprender; *A criação de atitudes face ao Jardim de Infância e à transição ao 1º Ciclo;	

Das avaliações apresentadas a coordenadora elaborará uma síntese global a apresentar em reunião de Conselho Pedagógico.

6-Critérios de avaliação E@D

A Educação Pré Escolar, não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, valorizando as suas formas de aprender e os seus progressos. A avaliação na Educação Pré Escolar é indissociável da prática educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. “A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação **para** a aprendizagem e não **da** aprendizagem”.

(Orientação Curriculares para a Educação Pré-escolar)

No caso de suspensão das atividades letivas presenciais e a consequente transição para um sistema de ensino a distância, faremos uma avaliação da participação das crianças nas atividades sugeridas pelas educadoras de infância pelo feedback que elas nos forem dando. O feedback por si só, muito condicionado pela disponibilidade dos pais e do acesso aos recursos tecnológicos. Teremos os seguintes indicadores avaliativos;

- ✓ Grau de participação nas atividades sugeridas;
- ✓ Preocupação em superar eventuais constrangimentos ou evidências de outras atividades realizadas;
- ✓ No preenchimento da grelha das sugestões de atividades (anexo 1) será feito o registo do feedback das crianças.

7- Conclusão:

Este documento pretende clarificar e uniformizar os procedimentos, práticas organizativas e pedagógicas relativamente aos processos avaliativos na educação pré-escolar, neste Agrupamento.

A definição de critérios de avaliação procura ser uma referência e uma orientação para os educadores, sem por em causa o respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste contexto estes processos devem centrar-se na criança e na sua evolução e, a referência comparativa, deve ser sempre a própria criança, em diferentes momentos de aprendizagem.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, o processo avaliativo implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, família e Escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação e pelos resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

Anexo 1

REGISTO DAS PROPOSTAS DE ATIVIDADES ENVIADAS

Jardim de infância de: _____

ATIVIDADE	ENVIADO Data	MEIO DE COMUNICAÇÃO (Telem./telef./Whatsapp / classroom, Office 365...)	EVIDÊNCIAS/Nome do aluno)