



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022

2.º Ciclo do Ensino Básico - Ciências Naturais

AQUISIÇÃO E UTILIZAÇÃO DE SABERES	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação	
	Conceitos, leis, princípios e teorias científicas - Conhecer conceitos, leis e teorias e relacioná-los. Natureza do conhecimento científico - Desenvolver capacidade de resolução de questões.	- Utiliza linguagem científica adequada à ciência; (A; B; I) - Expressa-se com rigor ortográfico e sintático. (A; B) - Compreende, interpreta e expressa conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito. (A; B; C) - Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida. (A, B) - Utiliza, seleciona e interpreta dados textos e documentos científicos. (C; D; I) - Infere conclusões. (C; D) - Critica resultados/afirmações. (C; D; I) - Aplica conhecimentos a novas situações. (C; D; I; G) - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. (I; G) - Planifica e executa atividades práticas/experimentais. (E; F; I; J) - Manipula materiais e equipamento de	A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento e autonomia pessoal G- Bem-estar, saúde e	Formativa	Sumativa
				TAREFAS	
				• Fichas de trabalho • Questões de aula • Apresentações orais • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo • Questionários orais	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual classificação. • Testes (65%) • Projetos • Questões de aula • Trabalhos de equipa

- Interpretar esquemas, tabelas, gráficos e textos selecionando a informação relevante. - Desenvolver capacidade de comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral. Trabalho prático/ Experimental - Executar corretamente técnicas laboratoriais. - Revelar empenho e responsabilidade nas tarefas em sala de aula quer	forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. (F; I; J) - Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. (D; G; I) - Articula saberes de diferentes temas e/ou disciplinas. (A,B,I) - Apresenta e explica conceitos, trabalhos de pesquisa, sustenta ideias debate pontos de vista de acordo com os objetivos definidos. (A,B,D,I) - Apresenta criatividade e sentido estético na realização de trabalhos e projetos. (A, B, H,I) - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. (E,F, G) - Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente. (E, F, J)	Ambiente H- Sensibilidade estética e Artística		• Trabalhos individuais • Apresentação oral de trabalhos de equipa/individual, projetos... • Relatórios • Observação direta • Grelhas de observação de aula prática e ou experimental (15%)
--	--	--	--	---

	em trabalho cooperativo, quer em trabalho individual. - Usar equipamento tecnológico para adquirir dados e proceder à sua análise				
		- É pontual e comparece às aulas com o material necessário. (F) - É capaz de realizar trabalho num grupo/turma. (E; F; H) - Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. (E; F; J) - Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente. (F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); J- Consciência e domínio do corpo	Observação direta Registo em grelhas Auto e heteroavaliação ▪ Respeito pelas normas e regras • Trabalho de casa • Participação/Empenho Material necessário para aula. 20%	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – ENSINO BÁSICO - 2º CICLO

2021/2022

ENSINO PRESENCIAL E MISTO

Em caso de Ensino Misto					
Aulas presenciais – 60%			Aulas à distância – 40%		
Conhecimentos e Capacidades	Realização de tarefas, testes, questão-aula, trabalhos individuais/pares	40%	Conhecimentos e Capacidades	Realização de tarefas (qualidade/quantidade) e testes	15%
Atitudes	Participação	5%	Atitudes	Participação	5%
	Material para a aula	5%		Assiduidade nas aulas síncronas	5%
	Autonomia	5%		Autonomia/Responsabilidade	10%
	Comportamento	5%		Cumprimento dos prazos	5%
TOTAL	100%				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – ENSINO BÁSICO - 2º CICLO

2021/2022

ENSINO NÃO PRESENCIAL

Critérios / Peso – Em caso de regresso ao E@D				
Conhecimentos e Capacidades	Número de tarefas, qualidade e testes			65%
Atitudes	Assiduidade às aulas síncronas e assíncronas	5%	35%	
	Participação e pertinência das intervenções	10%		
	Autonomia	5%		
	Cumprimento dos prazos	5%		
	Responsabilidade	5%		
	Interesse	5%		

Perfil de Desempenho						
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento de conceitos e procedimentos/Raciocínio e resolução de problemas/ Comunicação específica da disciplina	Desempenho Excelente Nível 5	Desempenho Satisfaz bastante Nível 4	Desempenho Satisfaz Nível 3	Desempenho Não Satisfaz Nível 2	Desempenho Fraco Nível 1
		• Conhece e compreende de forma excelente dados, conceitos, modelos e teorias. • Interpreta de forma excelente dados fornecidos em diversos suportes. • Mobiliza e utiliza de forma excelente dados, conceitos, modelos e teorias. • Estabelece de forma excelente relações entre os conceitos. • Exprime-se com excelente rigor linguístico e científico quer oralmente quer por escrito. • Formula e comunica de forma excelente opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões da Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente. • Aplica, sempre que possível, conhecimentos a novas situações. • Articula, sempre que possível, saberes de diferentes temas e/ou disciplinas.	• Conhece e compreende de forma bastante satisfatória dados, conceitos, modelos e teorias. • Interpreta de forma bastante satisfatória dados fornecidos em diversos suportes. • Mobiliza e utiliza de forma bastante satisfatória dados, conceitos, modelos e teorias. • Estabelece de forma bastante satisfatória relações entre os conceitos. • Exprime-se de forma bastante satisfatória em termos linguísticos e científicos quer oralmente quer por escrito. • Formula e comunica de forma bastante satisfatória opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões da Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente. • Aplica, muitas vezes, conhecimentos a novas situações. • Articula, muitas vezes, saberes de diferentes temas e/ou disciplinas.	• Conhece satisfatoriamente e compreende satisfatoriamente dados, conceitos, modelos e teorias. • Interpreta de modo satisfatório dados fornecidos em diversos suportes. • Mobiliza satisfatoriamente e utiliza satisfatoriamente dados, conceitos, modelos e teorias. • Estabelece satisfatoriamente relações entre os conceitos. • Exprime de modo satisfatório quer oralmente quer por escrito em termos linguísticos e científicos. • Formula satisfatoriamente e comunica satisfatoriamente opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões da Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente. • Aplica, algumas vezes, conhecimentos a novas situações. • Articula, algumas vezes, saberes de diferentes temas e/ou disciplinas.	• Conhece e compreende de forma pouco satisfatória dados, conceitos, modelos e teorias. • Interpreta de forma pouco satisfatória dados fornecidos em diversos suportes. • Mobiliza e utiliza de forma pouco satisfatória dados, conceitos, modelos e teorias. • Estabelece de forma pouco satisfatória relações entre os conceitos. • Exprime-se de forma pouco satisfatória em termos linguísticos e científicos quer oralmente quer por escrito. • Formula e comunica de forma pouco satisfatória opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões da Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente.	• Não conhece nem compreende dados, conceitos, modelos e teorias. • Não interpreta dados fornecidos em diversos suportes. • Não mobiliza nem utiliza dados, conceitos, modelos e teorias. • Não estabelece relações entre os conceitos. • Não exprime oralmente nem por escrito a linguagem científica. • Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões da Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente.

	Atividade experimental/ Pesquisa	• Planifica e executa de forma excelente trabalho de natureza experimental. • Interpreta de forma excelente os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. • Planeia e conduz de forma excelente pesquisas em diferentes fontes de informação.	• Planifica e executa de forma bastante satisfatória trabalho de natureza experimental. • Interpreta de forma bastante satisfatória os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. • Planeia e conduz de forma bastante satisfatória pesquisas em diferentes fontes de informação.	• Planifica e executa satisfatoriamente trabalho de natureza experimental. • Interpreta de forma satisfatória os resultados experimentais, questionando satisfatoriamente a viabilidade dos mesmos. • Planeia satisfatoriamente e conduz satisfatoriamente pesquisas em diferentes fontes de informação.	• Executa de forma pouco satisfatória trabalho de natureza experimental. • Interpreta de forma pouco satisfatória os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. • Planeia e conduz de forma pouco satisfatória pesquisas em diferentes fontes de informação.	• Não executa trabalho de natureza experimental. • Não interpreta os resultados experimentais, nem questiona a viabilidade dos mesmos. • Não planeia nem conduz pesquisas em diferentes fontes de informação.
ATITUDES	Relacionamento interpessoal / desenvolvimento pessoal e autonomia	• Adequa de forma excelente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha de forma excelente em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com excelente tolerância, empatia e responsabilidade. • É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente.	• Adequa bastante bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha bastante bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com bastante tolerância, empatia e responsabilidade. • É bastante confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	• Adequa pouco os comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha pouco em equipa e não usa diferentes meios para comunicar. • Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade. • É pouco confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar. • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.