



**Agrupamento Escolas S. João Pesqueira**



## **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola**

**Ano Letivo 2022/2023**

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Pressupostos e Pontos de Partida.....	5
3. Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento de acordo com o PE e PAA.....	5
4. Domínio de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento a trabalhar em cada ciclo de ensino.....	7
5. Organização da Cidadania e Desenvolvimento/Opções Curriculares.....	7
6. Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento ao nível da Escola.....	8
7. Parcerias.....	11
8. Critérios de Avaliação.....	11
9. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.....	12
10. Monitorização.....	13

## 1. Introdução

O presente documento decorre da aplicação do Decreto –Lei nº 55/2018 de 6 de julho, que estabelece *o currículo dos ensino básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens de modo a garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, regulamentado pelas Portarias n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e 226-A/2018 de 7 de agosto, bem como os princípios de atuação e as normas orientadoras do funcionamento da Cidadania e Desenvolvimento no quadro da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC).

O Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2021-2025 tem como missão *educar e formar cidadãos críticos, responsáveis e empreendedores, dotando-os das competências essenciais para a integração na vida ativa e aptos a contribuir para uma sociedade melhor, tendo a inclusão como exigência fundamental e a contribuição para o desenvolvimento sustentável como desafio*.

Os valores que pautam o agrupamento são: *Conhecimento; Responsabilidade; Sentido de Justiça; Cidadania; Solidariedade; Respeito pela Diferença; Identidade Cultural; Inclusão e Dignidade da Pessoa Humana*.

Assim, considerando o plasmado no PE e PAE, o previsto nos diplomas supracitados, nomeadamente os domínios a desenvolver, os projetos já em desenvolvimento, a articulação com o Projeto de Flexibilidade Curricular, pretende-se desenvolver uma cultura de escola que se traduza na formação de alunos que sejam cidadãos autónomos, críticos, solidários, tolerantes e respeitadores dos direitos humanos, do ambiente, conscientes das suas responsabilidades na defesa de um mundo sustentável começando, desde logo, pela valorização do seu próprio património na região em que estão inseridos.

A estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento constitui um instrumento orientador do trabalho a desenvolver transversalmente na escola com vista à consecução dos pressupostos e desafios constantes da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), nomeadamente o desenvolvimento de competências pessoais e sociais; desenvolvimento e promoção de pensamento crítico, desenvolvimento de participação

ativa e atitude cívica, dando prioridade aos diferentes domínios a trabalhar em cada ano e/ou ciclo de ensino e efetivando-se, também, através das atividades curriculares, nomeadamente os projetos aglutinadores e atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

Assim, atendendo ao plasmado nos documentos internos orientadores e estruturantes do Agrupamento, à legislação de suporte à implementação da Cidadania e Desenvolvimento, às orientações e sugestões emanadas das diversas estruturas pedagógicas, os docentes que lecionam esta disciplina após ouvirem as opiniões dos envolvidos, em conselho de turma, escolhem os domínios a explorar em cada ano, tendo em atenção os já desenvolvidos no ano anterior.

Para a sua operacionalização foram ainda definidos os critérios de avaliação assim como a respetiva planificação anual, tendo sempre em atenção o Perfil do Aluno e as Aprendizagens Essenciais dos anos envolvidos.

Finalmente, e após monitorização contínua e relatórios periódicos por parte dos envolvidos, a Coordenadora procederá à elaboração do relatório final com vista à avaliação do trabalho desenvolvido ao longo do ano, destacando os pontos fortes e os constrangimentos detetados, com vista a eventual reflexão/reformulação, procurando a melhoria contínua e sustentada do trabalho e estratégias a implementar nos anos subsequentes.

## 2. Pressupostos e Pontos de Partida

A Educação para a Cidadania deve orientar-se pelo seguinte:

- Valorização das especificidades e realidades locais;
- Procurar centrar-se na cultura de escola, numa lógica de participação e de corresponsabilização;
- Decorrer de práticas sustentadas no tempo;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, em todas as práticas da vida escolar e comunidade;
- Assentar em práticas que promovam a inclusão;
- Promover o bem-estar e saúde individual e coletiva;
- Envolver as famílias e as comunidades;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação.

## 3. Fundamentos de Cidadania e desenvolvimento de acordo com o PE e o PA

Eixos da Estratégia da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento de Escola	Objetivos do Projeto Educativo	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver em todos os ciclos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Atitude Cívica Individual</b></li></ul> Identidade cidadã Autonomia individual Direitos Humanos Instituições e Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover a qualidade das aprendizagens valorizando o saber e a aprendizagem, fomentando a aquisição de competências essenciais para uma formação integral e contínua ao longo da vida;</li><li>▪ Promover os valores da disciplina, do respeito mútuo, da tolerância, da autonomia e do esforço como elementos essenciais na construção do conhecimento;</li><li>▪ Promover as várias literacias, designadamente da literacia da informação, tecnológica, científica e experimental;</li><li>▪ Fomentar o trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de informação, experiências e saberes, com</li></ul>	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e Resolução de Problemas D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e Autonomia
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Relacionamento interpessoal:</b></li></ul> Comunicação Diálogo		

<p>▪ <b>Relacionamento social:</b></p> <p>Interculturalidade</p> <p>Igualdade de Género</p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Desenvolvimento Humano Sustentável;</p> <p>Educação Ambiental;</p> <p>Saúde;</p> <p>Media;</p> <p>Instituições e Participação Democrática;</p> <p>Literacia Financeira e Educação para o Consumo.</p>	<p>tolerância ao erro por parte de todos os agentes educativos;</p> <p>▪ Promover a educação para a saúde, através da adoção de comportamentos saudáveis promotores de bem-estar físico, emocional e social;</p> <p>▪ Promoção de uma cidadania esclarecida, interventiva e participativa nas escolas do agrupamento e no meio envolvente;</p> <p>▪ Promover a inclusão e o respeito pela diferença, de acordo com os princípios orientadores;</p> <p>▪ Fomentar iniciativas no domínio do respeito pela Natureza, do desenvolvimento sustentável, das energias renováveis e da inovação.</p>	<p>G- Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>H- Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>I- Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p>
--	---	---

Nesta medida, consideramos relevantes as seguintes áreas de intervenção:

<p><b>Políticas de Escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporação dos princípios de justiça, igualdade, direitos, responsabilidades, cooperação, respeito, democracia, negociação nas políticas de escola.</li> <li>• Participação dos alunos na tomada de decisão.</li> </ul>
<p><b>Currículo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de oportunidades para os/as alunos/as desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade.</li> </ul>
<p><b>Cultura Escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa.</li> <li>• Desenvolvimento de projetos tendo em vista o desenvolvimento sustentável, a solidariedade e direitos humanos.</li> </ul>

**4. Domínios de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino de acordo com a Portaria 223-A/2018 e 226-A/2018. (Ano letivo 2022/2023)**

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino</b>	Direitos Humanos							X	X	X		X	
	Igualdade de género					X			X	X	X		
	Interculturalidade												X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X		X	X				X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X			X		X		
	Saúde												X
<b>Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico</b>	Sexualidade												
	Media							(X)					
	Instituições e Participação democrática									(X)			
	Literacia Financeira e educação para o consumo						X						
	Risco												
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X								
<b>Domínios Opcionais</b>	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho											X	
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado						(X)						
	Outro												

(X) – Domínios a serem trabalhados, em articulação, dentro de outro domínio principal.

**5. Organização da Cidadania e Desenvolvimento / Opções Curriculares**

**1º Ciclo** do ensino básico: área Curricular transversal, objeto de avaliação qualitativa.

**2º e 3º Ciclos** do ensino básico: disciplina autónoma, com organização anual, objeto de avaliação.

**Ensino Secundário:** A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do Diretor de Turma, registo da participação dos projetos no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

	1º CEB	2º e 3º CEB	E. Secundário
Cidadania e Desenvolvimento	Transversal	Disciplina autónoma	Interdisciplinar
Responsabilidade	Docente Titular de Turma	Docente da Disciplina	Diretor de Turma
Domínios e competências a trabalhar ao longo do ano	Conselho de Docentes	Conselho de Turma	Conselho de Turma

## 6. Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento ao nível da Escola

A operacionalização de CD é assegurada na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nos 2º e 3º CEB. No 1º CEB e Ensino Secundário através do desenvolvimento de projetos transversais.

A transversalidade da disciplina está presente nos clubes e em outras atividades que integram o Plano Anual de Atividades (PAA), conforme se pode observar na tabela seguinte.

Domínios	Anos de Escolaridade	Plano Anual de Atividades <sup>1</sup>		
		Biblioteca escolar	Clubes / Projetos	Outras Atividades
Direitos Humanos	7º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mês Internacional das Bibliotecas (outubro) – “Ler para a Paz e Harmonia Globais”</li> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>	Escola Solidária	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cabaz – Natal Solidário</li> <li>▪ Maratona de Cartas (dezembro)</li> <li>▪ Colaboração com a loja social de São João da Pesqueira (Se precisas, leva...se podes, dá!)</li> <li>▪ Comemoração dos Direitos Humanos (10/12)</li> <li>▪ Correio da Esperança (escrita de cartas a reclusos a entregar no Natal)</li> <li>▪ Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto (27/01)</li> <li>▪ Dia Internacional da Mulher (08/03)</li> <li>▪ 25 de Abril (concerto de músicas de intervenção)</li> <li>▪ Dia Internacional da Família (15/05)</li> <li>▪ Dia Mundial da Criança (01/06)</li> <li>▪ Visita de estudo ao Museu do Holocausto (8º e 9º)</li> </ul>
	8º		Clube Ubuntu	
	9º		Parlamento dos Jovens	
	11º			



<b>Igualdade de Género</b>	5º 8º 9º 10º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> <li>▪ Realização de atividades em parceria propostas pelos professores</li> </ul>	Clube Ubuntu  Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa Escolas Ubuntu – Semana Ubuntu</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	1º CEB 6º 7º 11º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema.</li> <li>▪ Realização de atividades em parceria propostas pelos professores.</li> </ul>	Escola Solidária  Eco-escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saída de campo a uma ETAR (1ºCEB)</li> <li>▪ Ilha da Reciclagem (recolha de tampinhas e papel)</li> <li>▪ II Feira da Terra</li> <li>▪ Atividades de cariz cultural e do âmbito da cidadania ativa e solidária, tendo em vista a construção de uma sociedade mais equilibrada e sustentável</li> <li>▪ Visita a uma fábrica de reciclagem de papel – Porto (3ºCEB)</li> </ul>
<b>Educação Ambiental</b>	1º CEB 5º 8º 10º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>	Escola Solidária  Eco-escolas  Proteção Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercício “A Terra Treme”</li> <li>▪ Dia da Terra (22/04)</li> <li>▪ II Feira da Terra (abril)</li> <li>▪ Visita de Estudo ao SEALIFE – Porto (1ºCEB e 8º)</li> <li>▪ Visita ao Pavilhão da Água – Porto (1ºCEB)</li> <li>▪ Visita de estudo à Reserva Natural do Lobo Ibérico – Castelo Rodrigo (5º)</li> <li>▪ Percurso de biodiversidade da Quinta do Seixo (10º)</li> <li>▪ Olimpíadas Portuguesas de Biologia (3ºCEB e SEC)</li> <li>▪ Olimpíadas Portuguesas de Geologia (3ºCEB e SEC)</li> </ul>

Saúde	Pré Escolar  1º CEB  12º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>		Projeto “Passezinho”  Escola Solidária  PES  Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dia Mundial da Alimentação (14-17 outubro)</li> <li>▪ Lancheiras Saudáveis</li> <li>▪ Sessão de formação sobre a Diabetes Mellitus</li> <li>▪ Dia do Doente (11 fevereiro) – visita a doentes</li> <li>▪ Escola Livre de Dependências – sessões de esclarecimento</li> <li>▪ Semana dos Afetos</li> <li>▪ II Feira da Terra – Caminhada pela Saúde</li> <li>▪ Gala do Desporto</li> <li>▪ Jogos / encontros do Desporto Escolar</li> </ul>
Segurança Rodoviária	1ºCEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>- Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>- Disponibilização de recursos relacionados com o tema.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saída de campo a uma escola fixa de trânsito em Moimenta da Beira</li> </ul>
Media	7º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>			
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	6º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> </ul>			
Interculturalidade	12º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> </ul>		Clube Ubuntu  Laboratório das Línguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comemoração do Dia da Europa (09/05)- exposição documental de trabalhos</li> <li>▪ Saint Valentine’s Day (14/02)</li> <li>▪ Projeto eTwinning</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa Escolas Ubuntu – Semana Ubuntu</li> <li>▪ Sarau Cultural</li> <li>▪ Sarau de Natal</li> </ul>
<b>Instituições e Participação Democrática</b>	9º	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgação das datas comemorativas alusivas ao tema (em espaço próprio e no Facebook da Biblioteca)</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas e recursos em linha sobre o tema</li> <li>▪ Disponibilização de recursos relacionados com o tema</li> </ul>	Parlamento dos Jovens	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleição do Delegado e Subdelegado de Turma</li> <li>▪ Eleição dos Representantes dos Pais e Encarregados de Educação</li> </ul>

\*Independentemente dos domínios trabalhados nos anos de escolaridade assinalados, a temática é abordada transversalmente inserida nos projetos e atividades que envolvem a comunidade educativa e ou diversos ciclos/níveis de ensino.

## 7. Parcerias

No âmbito das relações institucionais, o Agrupamento conta com diversos parceiros para o desenvolvimento da sua ação educativa, na qual se enquadram os projetos, clubes e outras atividades nomeadamente: a Câmara Municipal; Juntas de Freguesia; Caixa de Crédito Agrícola de S. João da Pesqueira; Empresas Locais; Centro de Saúde; Associação PESQUEIRAMIGA; Segurança Social; CPCJ; Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários; Escola Profissional “ESPRODOURO”; GNR; Associação Bagos D’Ouro e outras, cuja colaboração venha a ser solicitada para a concretização dos diferentes projetos.

## 8. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação são definidos em Conselho de Turma e aprovados em Conselho Pedagógico, devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza pessoal, social, cognitiva e comportamental, integrando o previsto no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Devem, igualmente, considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

## 9. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Conforme recomendação da ENEC, o Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve ser um docente do Conselho Pedagógico, o qual se constituirá como elo de ligação entre a Escola e a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania e coordena todo o processo inerente a esta disciplina na Escola.

### **Perfil do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola:**

Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;

- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

## 10. Monitorização e Avaliação (Indicadores do impacto na cultura escolar e definição dos termos da monitorização)

### 10.1- Indicadores de impacto

Indicadores de impacto nos Alunos	Indicadores de impacto na Escola	Indicadores de impacto na Comunidade
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento da autonomia;</li> <li>▪ Desenvolvimento da responsabilidade;</li> <li>▪ Desenvolvimento da cooperação entre pares;</li> <li>▪ Desenvolvimento da comunicação oral assertiva; <i>(Verificar, por turma, o número de alunos que obteve avaliação máxima nas atitudes e valores e na dimensão da cidadania)</i></li> <li>▪ Redução das incidências disciplinares face ao ano anterior; <i>(análise dos resultados do Laboratório da Indisciplina, por trimestre)</i></li> <li>▪ Aumento da afluência à Biblioteca do Agrupamento para leitura / requisição e pesquisa; <i>(Registos da Biblioteca)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhoria dos resultados escolares face ao ano anterior; <i>(análise dos resultados nas pautas de final do ano letivo)</i></li> <li>▪ Melhoria da qualidade das aprendizagens face ao ano anterior; <i>(Aumento das classificações de Bom / nível 4 e Muito Bom / nível 5 e diminuição do número de alunos com mais de duas disciplinas com classificação inferior a três; número de alunos sem qualquer disciplina com classificação inferior a três)</i></li> <li>▪ Desenvolvimento de trabalho em equipa entre professores; <i>(Trabalho Colaborativo)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de projetos dinamizados com a participação ativa dos encarregados de educação e abertos à comunidade;</li> <li>▪ Quantificação dos parceiros mobilizados por projeto/atividade;</li> <li>▪ Quantificação do número de participantes nos diversos projetos/fóruns/atividades/Galas, ..., abertos à comunidade;</li> <li>▪ Divulgação: Página do agrupamento, Facebook do Agrupamento, entre outros;</li> <li>▪ Feedback dos diversos parceiros contabilizados através dos apoios financeiros prestados para premiar o mérito (projeto +Turma +Sucesso);</li> </ul>

### 10.2- Monitorização da avaliação

A monitorização e avaliação é da responsabilidade dos Conselhos de Turma em articulação com a respetiva Coordenadora que estabelecerá a ligação permanente ao Conselho Pedagógico tendo em vista a consecução dos objetivos e metas delineados.

Este processo desenrolar-se-á nos seguintes moldes:

- **Ao longo do ano** os professores titulares de turma e os professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento vão registando a avaliação contínua, de acordo com o plano-ação-avaliação-adequação e com a auto e heteroavaliação dos alunos;

- **No final de cada período**, por turma envolvida, será preenchida uma grelha de monitorização e enviada à coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento que elaborará o ponto de situação e apresentará em reunião de Conselho Pedagógico para se aferir o grau de implementação da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento de Escola e assegurar, se necessário, uma possível reorientação.

- **No final do ano letivo**, todos os docentes envolvidos farão o tratamento de dados constantes nos seus registos individuais e registos por turma e a coordenadora de CD elaborará um relatório final sobre o impacto das diferentes ações na cultura escolar, o qual possibilitará a validação e /ou reorientação das linhas de atuação devendo por isso permitir:

- Aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- Avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- Verificar a articulação com o PAA e PEA;
- Assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento  
Ana Paula Castro Carmelo