



---

# PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

setembro-2023

## Índice

ENQUADRAMENTO .....	4
OBJETIVOS.....	6
Equipa de Transição Digital 2023/2024 .....	6
Informações Gerais do Agrupamento.....	8
SERVIÇOS DIGITAIS.....	9
ATIVIDADES PROPOSTAS.....	9
MONITORIZAÇÃO DAS AÇÕES.....	12
Medição da velocidade da Internet .....	14
equipamentos rECEBIDOS /atribuídos.....	14
Banco de Recursos .....	16
PLATAFORMA TEAMS 2021/2022 e 2022/2023 .....	17
Formação dos docentes em Competências digitais.....	20
em SÍNTESE .....	21



## ENQUADRAMENTO

### Plano 23 | 24 Escola+

#### I — Enquadramento

No início de 2020, Portugal confrontou-se com uma crise pandémica, com impactos disruptivos que afetaram as escolas e as aprendizagens, indissociáveis, entre outros aspetos, da necessidade de adotar medidas de confinamento nos momentos mais críticos.

Para lá das respostas de emergência implementadas no decurso da crise pandémica, foi aprovado, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, o “Plano 21 | 23 Escola+”, plano integrado para a recuperação das aprendizagens, que vigorou nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

O Plano 21 | 23 Escola+ constituiu uma abordagem multidimensional aos impactos da pandemia nas escolas e nos alunos, incluindo um conjunto muito diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos. Isto é, assumindo que esses impactos prejudicaram não só a aprendizagem dos conteúdos curriculares propriamente ditos, e das competências que lhes estão associadas, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos. Neste contexto, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas pretende capacitar os professores de um conjunto de competências digitais específicas, de modo a estes serem capazes de aproveitar o potencial que as mesmas oferecem para inovar e melhorar a qualidade da educação e promover a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania.

Por sua vez, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) remete para áreas de competência relacionadas com a utilização dos ambientes, recursos e ferramentas digitais: *linguagens e textos - aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; Informação e comunicação - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; Saber científico, técnico e tecnológico - adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.*

*Assim, tendo em vista consolidar a recuperação dos défices de aprendizagem que subsistem, e considerando os resultados disponíveis dos processos de monitorização e avaliação do Plano 21|23 Escola+, bem como o conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a sua implementação, o Plano 23|24 Escola+ disponibiliza às escolas um conjunto de ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, através da construção e execução dos seus próprios planos de recuperação de aprendizagens.*

## **II — Implementação dos planos de recuperação de aprendizagens**

*O “Plano 23|24 Escola+” estrutura-se nos seguintes domínios:*

- a) Domínio 1 — Leitura e escrita;***
- b) Domínio 2 — Autonomia curricular;***
- c) Domínio 3 — Recursos educativos;***
- d) Domínio 4 — Família;*
- e) Domínio 5 — Avaliação e diagnóstico;*
- f) Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;*
- g) Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas.*

*Os domínios do “Plano 23|24 Escola+” consubstanciam-se em ações que se aplicam às ofertas educativas e formativas dos ensinos básico e secundário, incluindo escolas profissionais, públicas e privadas, sem prejuízo do previsto no Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo de nível não superior, aprovado em anexo ao Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, na sua redação atual, com exceção das ações específicas 3.7, 6.1 a 6.4, 6.7 e 6.8, aplicáveis apenas aos estabelecimentos de ensino público.*

*Tendo em vista a preparação e implementação dos seus planos, as escolas procedem à identificação prévia dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, produzindo para o efeito um diagnóstico que envolva os órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, outros profissionais, alunos e seus encarregados de educação.*

*Partindo desse diagnóstico, as escolas elaborarão o seu plano, selecionando as ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, sinalizando para cada uma o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, quando aplicável. Deste conjunto, as escolas devem ainda destacar quatro ações de implementação prioritária, podendo ainda incluir ações da sua iniciativa, que não constam da referida lista.*

*No desenvolvimento dos seus planos, as escolas devem mobilizar o conjunto de recursos, tecnológicos e digitais, resultantes dos investimentos anteriormente realizados e em curso, e que contribuíram para a execução do “Plano 21|23 Escola+”, fomentando também por esta via a inovação das práticas pedagógicas.*

*As escolas devem adotar mecanismos próprios de avaliação das ações desenvolvidas no âmbito do plano, sem prejuízo do reporte, à Comissão de Acompanhamento do “Plano 23|24 Escola+”, no quadro do processo de monitorização da execução física e financeira.*

No que diz respeito às bibliotecas escolares, a crescente digitalização e o movimento global de transição digital exigem que as bibliotecas continuem a desenvolver-se do ponto de vista digital e contribuam para esse incremento ao nível da escola, nas várias dimensões da sua ação.

## OBJETIVOS

- Sensibilizar os docentes para a utilização de ferramentas e recursos digitais de modo que estes os integrem na sua prática profissional e pedagógica.
- Desenvolver nos docentes as competências relacionadas com a utilização de ferramentas digitais potenciadoras de uma aprendizagem ativa.
- Divulgar recursos digitais e em linha que apoiem o processo de ensino-aprendizagem e permitam a inclusão digital.
- Apoiar a criação de um espaço de partilha de recursos organizado por áreas disciplinares.
- Potenciar a utilização de recursos e ferramentas digitais com alunos na produção de conteúdos.
- Promover a utilização de estratégias de aprendizagem ativa com recurso a tecnologia e o objetivo de incrementar o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens.

### EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL 2023/2024

Nome	Função	Área de Atuação
Agostinha Veiga	Diretora	

Jorge Martins	Adjunto da direção	Organizacional/ (E360, construção equipas Teams, publicações e construção página do Agrupamento (site)
Jorge Ribeiro	Coordenador PADDE	Coordenação geral
Alice Silva	Professora de Informática	Atividades do Seguranet/Líderes digitais/Projeto eTwinning Uniformização dos documentos do Agrupamento; Participação em algumas ACD Formatação de computadores e outras funções associadas aos kits informáticos.
Cláudia Gomes	Professora	Formação de educadores e docentes do Agrupamento no âmbito das ACD que integram o PADDE e respetiva documentação; Constituição das equipas Teams disciplinares Apoio aos alunos e docentes na utilização/produção de recursos e ferramentas digitais; Projetos eTwinning
Mária de Fátima Rodrigues	Professora Bibliotecária	Formação de docentes (através da realização de ACD) e alunos (na orientação e apoio à utilização de recursos e ferramentas digitais) Utilização de ferramentas digitais para disponibilização de recursos através do blogue da biblioteca; Curadoria de conteúdos digitais para disponibilizar à comunidade escolar e educativa através do blogue da biblioteca; Utilização do Facebook para divulgação de atividades e conteúdos de interesse.
Carlos Mendes	Professor	
Joaquim Carvalho	Professor	

## INFORMAÇÕES GERAIS DO AGRUPAMENTO

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	7
<b>Nº de alunos</b>	649
<b>Nº de professores</b>	104
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE

2023/24

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

XX-09-2023



<b>Período de recolha de dados</b>	
------------------------------------	--

## SERVIÇOS DIGITAIS

Assinalar	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências de professores		X
Contacto com os Encarregados de Educação usando o email institucional	X	
Outros: Microsoft Office 365, Email institucional, E360, Escola virtual/Leya		

## ATIVIDADES PROPOSTAS

<i>Dimensão</i>	<i>Atividade/Objetivo</i>	<i>Ações propostas</i>
<b>ECNOLÓGICA E DIGITAL</b>	• <i>Atribuir um kit tecnológico a todos os alunos, docentes, técnicos especializados e assistentes técnicos que necessitem.</i>	• <i>Atribuir os kits tecnológicos aos Docentes e alunos que integram o AE.</i>
	• <i>Atualizar os equipamentos informáticos de apoio à aprendizagem nas salas de aula e nas estruturas de apoio</i>	• <i>Solicitar ao Município a substituição de alguns equipamentos informáticos.</i>
	• <i>Dinamizar a utilização das</i>	• <i>A plataforma Teams continua a ser o processo de</i>

	<p>Plataformas Office 365 e E360 como forma privilegiada de comunicação e organização de documentos e trabalho docente no Agrupamento.</p>	<p>comunicação e transmissão de informação entre as diversas equipas de trabalho.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentabilização da sala de aprendizagens personalizadas e multimédia (Sala 26).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sala 26–Sala das “Aprendizagens personalizadas e multimédia” utilizada para aulas, predominantemente da disciplina de TIC, bem como para algumas sessões/palestras com recurso às tecnologias e recursos digitais.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização do laboratório de educação digital.</li> <li>• Apostar na utilização de suportes virtuais.</li> <li>• Participar nos desafios da SeguraNet</li> <li>• Desenvolver atividades para os alunos do 1º ciclo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de um laboratório de Línguas</li> <li>• Desenvolver a oralidade nas Línguas com recurso a ferramentas digitais.</li> <li>• Melhorar os níveis de proficiência da leitura e da escrita.</li> <li>• Apoiar individualmente os alunos com dificuldades de aprendizagem.</li> </ul>	<p>Desenvolvimento de atividades com os alunos, utilizando ferramentas digitais, tais como, Kahoot, Mentimeter, Escola Virtual, Youtube, Vocaroo, Flipgrid, Socrative e Genially, por forma a treinar Linguagem e Comunicação e Criatividade, competências no âmbito do PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>
<b>PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de ferramentas digitais (Office 365) como forma de enriquecimento das estratégias de ensino/aprendizagem, preferindo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Forms,</li> <li>– Teams</li> <li>– Sway</li> <li>– SharePoint</li> <li>– Office.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões através do TEAMS: reuniões de conselhos de turma; reuniões de avaliação intercalar; reunião com os delegados de turma; reunião com encarregados de educação.</li> <li>• Utilização das plataformas digitais disponibilizadas pelas editoras (escola virtual e aula digital e outras)</li> <li>• Utilização do Forms para recolha de informação variada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o envolvimento do Agrupamento em projetos internacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023/2024 - Candidatura ao projeto eTwinning – Erasmus+, para mobilidades com 4 países- Itália, Turquia, Espanha e Portugal (SJPesqueira)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desenvolver atividades a partir da Biblioteca Digital Escolar e/ou outras plataformas promovidas pela RBE.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O blogue da biblioteca, assim como a página do Facebook serão utilizadas para divulgação de atividades, conteúdos e recursos de interesse para a comunidade escolar e educativa. Também serão importantes para estabelecer uma interação com a comunidade no âmbito de algumas das atividades desenvolvidas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Garantir a atualização permanente, do blogue da biblioteca, de recursos digitais relevante, fiável e ajustada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar ferramentas digitais diversas para disponibilização de recursos através do blogue da biblioteca;</li> <li>- Realizada ao longo do ano a curadoria de conteúdos digitais para disponibilizar à comunidade escolar e educativa através do blogue da biblioteca;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promover a utilização de momentos de avaliação formativa e/ou sumativa utilizando plataformas e apps digitais.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizar questionários/forms - principalmente para a avaliação formativa dos alunos, "feedback" semiautomático.</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ações de formação e/ou sensibilização para os alunos no sentido de promover a utilização eficaz e responsável das tecnologias digitais.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Palestras sobre internet segura para os 5º, 7º e 10º anos.</i></li> <li>• <i>Webinares</i></li> <li>• <i>Webinares sobre –</i></li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incrementar as competências digitais de toda a comunidade educativa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sensibilizar de toda a comunidade educativa, como pais e Encarregados de Educação para a utilização das TIC no ensino/aprendizagem, sobre o funcionamento da app associada ao E360, como caderneta digital do aluno.</i></li> <li>• <i>Utilizar o mail institucional para envio de informações e comunicações entre docentes e Diretor de Turma e Encarregados de Educação e alunos.</i></li> </ul>
ACI ONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Formação dos docentes em Competências digitais e utilização de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar diversas ações de curta duração para o pessoal docente sobre ferramentas digitais - ver</i></li> </ul>

ferramentas/plataformas digitais/educativas.	Tabela - Formação dos Professores (página 16)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otimizar o trabalho colaborativo na seleção e conceção de recursos digitais, por área disciplinar (criar um banco de recursos com formulários, fichas de trabalho por disciplina, modelos institucionais).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniões semanais de Trabalho Colaborativo (TC) entre docentes do mesmo grupo disciplinar.</li> <li>Continuar a uniformizar documentos estruturantes da AE.</li> <li>Rentabilizar o Lugar dos Professores - SharePoint</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otimizar as reuniões ou outros momentos de trabalho online, melhorando a utilização das ferramentas de trabalho colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar/ utilizar as ferramentas digitais para o ensino à distância, nos casos de doença, algumas reuniões de avaliação intercalar ou de departamento/grupo disciplinar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação das aprendizagens com recurso ao digital (ferramentas/plataformas e tecnologias), promovendo o feedback e a possibilidade de aperfeiçoamento: Socrative, Plickers, Quizlet, Educaplay, Forms e TEAMS, entre outras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir as TIC em contexto sala de aula;</li> <li>Implementar práticas de avaliação/autoavaliação inovadoras, nomeadamente a elaboração de critérios o mais uniformes possível por áreas/departamento com base no projeto MAIA.</li> </ul>

## MONITORIZAÇÃO DAS AÇÕES

De acordo com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), ao longo do ano letivo 2023/2024 serão realizadas diversas ações de monitorização divididos por grupos, desde Velocidade de Internet, Meios Informáticos, Biblioteca e Ações de Formação. Dentro de cada um deles, faz-se uma análise por ciclo/ano/escola.

Nº de alunos por ciclo	Pré-Escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.ciclo	Secundário	Totais
2021/2022		184	109	186	113	592
2022/2023		198	90	171	101	560
2023/2024	127	184	82	166	90	649

Tabelas de registo das monitorizações

## MEDIÇÃO DA VELOCIDADE DA INTERNET

Medição da velocidade (1 por mês em Mb)	Por Cabo												Minedu	
	SJP		Ervedosa		Trevões		Riodades		Castanheiro do Sul		Paredes da Beira		Escola sede	
	DW	UpL	DW	UpL	DW	UpL	DW	UpL	DW	UpL	DW	UpL	DW	UpL
16/03/2022													2,57	1,73
30/03/2022													0,6	0,83
04/03/2022	67,42	50,92	22,42	35,36	12,25	12,16	-	-	268,39	99,41	20,67	20,57	-	-

## EQUIPAMENTOS RECEBIDOS /ATRIBUÍDOS

	Professores	Alunos	Técnicos especializados	Assistentes técnicos
Nº total (s/ pré)	103	592	4	7
Nº equipamentos atribuídos	102	560	4	7

	Tipo I (1º ciclo)			Tipo II (2º+3ºCiclo)			Tipo III (secund. + docentes)			Totais
	20/21 + 21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	
Nº total de equipamentos recebidos	193	---		284	---		199	---		676
Nº total de equipamentos atribuídos	132	13		181	43		183	1		
<b>TOTAIS atribuídos 21/23</b>	<b>145</b>			<b>224</b>			<b>184</b>			

Tip o	Anos letivos	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Totais
I	Alunos 1º ciclo	76	56	13		145
II	Alunos 2º ciclo	70	20			
	Alunos 3º ciclo	75	16			
III	Alunos Secundário	28	34			
	Docentes/Assis. Técnicos	85	36			
<b>Totais de ano letivo</b>		<b>334</b>	<b>144</b>	<b>150</b>		

Nº de equipamentos substituídos			
	Total 21/22	Total 22/23	Totais
Computadores	15	15	30
Projetores	0	19	19

## BANCO DE RECURSOS

Criação de Banco de Recursos	Sim /Não
Lugar dos professores (modelos do agrupamento)	sim
Grupos disciplinares	26



## PLATAFORMA TEAMS 2021/2022; 2022/2023 e 2023/2024

Intervenção		Nº de Equipas criadas			Nº de reuniões realizadas CT			Nº de reuniões realizadas DT-EE					
		21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Pré + 1º Ciclo	SJP	9	9		3	1		0	0		0	2	
	Ervedosa	5	4		3	1		0	0		2	1	
	Trevões	4	3		3	1		0	0		0	1	
	Riodades	1	1		3	1		0	0		0	0	
	Castanheiro do Sul	1	1		3	1		0	0		0	0	
	Paredes da Beira	4	3		3	1		0	0		1	1	
	<b>totais</b>	<b>24</b>	<b>21</b>		<b>18</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	
2º Ciclo	5ªA	14	14		3	2		3	0		5	6	
	5ªB	14	14		3	2		3	0		5	6	
	5ªC	14	14		3	2		3	0		5	6	
	6ªA	14	14		3	2		3	0		5	6	
	6ªB	14	14		3	2		3	0		5	6	
	6ªC	14	14		3	2		3	0		5	6	
	<b>totais</b>	<b>84</b>	<b>84</b>		<b>18</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>0</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	

<b>3º Ciclo</b>	7ºA	14	16		3	2		3	0		10	13	
	7ºB	14	16		3	2		3	0		10	13	
	7ºC	14	16		3	2		3	0		10	13	
	7ºD	14	---		3	---		3	---		10	---	
	8ºA	14	16		3	2		3	0		10	13	
	8ºB	14	16		3	2		3	0		10	13	
	8ºC	14	16		3	2		3	0		10	13	
	8ºD	---	16		---	2		---	0		---	13	
	9ºA	14	16		3	2		3	0		10	13	
	9ºB	14	16		3	2		3	0		10	13	
	9ºC	14	16		3	2		3	0		10	13	
	9ºD	14	---		3	---		4	---		10	---	
	<b>totais</b>	<b>154</b>	<b>160</b>		<b>33</b>	<b>20</b>		<b>34</b>	<b>0</b>		<b>110</b>	<b>130</b>	
	<b>Ensino secun dário</b>	10ºA	10	8		3	2		3	0		6	8
10ºB		7	8		3	2		3	0		6	6	
11ºA		9	11		3	2		3	0		6	6	
11ºB		10	8		3	2		3	0		6	6	
12ºA		5	7		3	2		3	0		6	6	
12ºB		5	6		3	2		3	0		4	4	

	<b>totais</b>	<b>46</b>	<b>48</b>		<b>18</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>0</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	
	<b>totais</b>												

FORMAÇÃO DOS DOCENTES EM COMPETÊNCIAS DIGITAIS

Ano letivo	Formação	Tema	Nº participantes	Grupos de recrutamento
23/24	ACD 1	Utilização das plataformas Office 365 e E360 ao serviço do processo organizacional e de aprendizagem do Agrupamento		Todos
	ACD 2	Plataforma Intuitivo como caminho para as avaliações formativa e sumativa das aprendizagens		Todos
	ACD 3	Plickers		
	ACD 4	Teams		
	ACD 5	Ferramentas e recursos digitais de apoio às literacias da leitura, da informação e dos média		
	ACD 6	Plataformas GIAE e E360 – Encarregados de Educação		

Ano letivo	2021/2022			2022/2023			2023/2024		Totais 21/22 e 22/23	
nível	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 1	Nível 2	Nível 3				

Nº ações	0	1	0	2 (1 - Pré + 1 geral	1	1 (MMB)			5
Nº participantes	0	10	0			1			

## EM SÍNTESE

Neste ano letivo 2023/2024 com o novo projeto no âmbito do digital e formação da comunidade educativa, pretende-se dar continuidade ao que se conseguiu com a implementação do PADDE nos anos letivos anteriores.

Em termos de formação para os docentes e Encarregados de Educação sugere-se:

**E360 e Office 365** – uma vez que são as plataformas que em termos de “administração” e no contacto com EE e trabalho colaborativo entre alunos, professores e respetivos pares são adotadas pelo Agrupamento e por norma em cada ano letivo há alteração de alguns docentes na equipa do Agrupamento;

**Teams** - Reforço da utilização do Teams mesmo em aula presencial com a utilização das suas potencialidades em termos de autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos e EE, tendo acesso ao feedback instantâneo ou a curto prazo, bem como o respeito pelo ritmo de aprendizagem do aluno;

**Plickers** – ferramenta que não necessita utilização do telemóvel por parte dos alunos; indicada para as várias idades, mas que é facilitadora no pré e no 1º ciclo na incorporação de ferramentas digitais na avaliação formativa e até sumativa;

**Plataforma Intuitivo** - incorporação desta plataforma nas diferentes atividades e transversal a todas as disciplinas para uma melhor preparação dos alunos para a utilização da mesma a nível dos exames nacionais (básico e secundário);

**Ferramentas e recursos digitais de apoio às literacias da leitura, da informação e dos média** - aplicação do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar.

**Plataformas GIAE e E360/Teams** - Para os Encarregados de Educação do Agrupamento no âmbito do controlo de faltas, participações, tarefas, registo de avaliações, marcação de senhas, entre outros procedimentos que os participantes tenham necessidade.