



Agrupamento de Escolas de S.João da Pesqueira

Critérios de Avaliação na Educação Pré-escolar

Departamento da Educação Pré-Escolar

2024-2025

CrITÉrios de AvaliaÇão na EducaÇão PrÉ-escolar

1 - Modalidades de avaliaÇão e suas funÇões

O ato de avaliar contempla duas vertentes fundamentais: A avaliaÇão da aÇão educativa - avaliaÇão da qualidade dos contextos criados - e a observaÇão e conseqüente documentaÇão do processo e das aprendizagens da crianÇa, com a finalidade última de tomar decisões educativas e melhorar a qualidade educativa.

A avaliaÇão da crianÇa na educaÇão PrÉ-Escolar assume uma dimensão marcadamente **formativa**, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tomar a crianÇa protagonista da sua aprendizagem de modo a que vá tomando consciênciA do que já consegue, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

A **avaliaÇão formativa** é um processo integrado que implica o desenvolvimento de estratégias de intervenÇão adequadas às características de cada crianÇa e do grupo, incide preferencialmente sobre os processos, entendidos numa perspetiva de construÇão progressiva das aprendizagens e regulaÇão da aÇão. Avaliar assenta na observaÇão contínua dos progressos das crianÇas, indispensável para a recolha de informaÇão relevante, como forma de apoiar e sustentar a planificaÇão e o reajustamento da aÇão educativa, tendo em vista a construÇão de novas aprendizagens.

No âmbito da avaliaÇão formativa inclui-se a **avaliaÇão diagnóstica**, no início do ano letivo, tendo em vista a caracterizaÇão do grupo e de cada crianÇa. Com esta avaliaÇão pretende-se conhecer o que cada crianÇa e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da aÇão educativa, no âmbito do instrumento de planeamento curricular. Porque a avaliaÇão também é feita para partilhar com outros intervenientes no processo educativo (pais, outros profissionais), ela assume no final de cada período uma forma **sumativa** quando o educador, a partir da análise dos registos feitos ao longo do período, e numa grande variedade de circunstâncias, elabora uma avaliaÇão de grupo que integra a ata de avaliaÇão de final de período e a ficha de registo de aprendizagens.

2- Métodos e instrumentos de avaliaÇão de acordo com a circular nº 4/DSDC/DSDC/20011, a avaliaÇão na educaÇão PrÉ-Escolar assenta nos seguintes princípios:

- Carácter global e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da crianÇa;
- Coerência entre os processos de avaliaÇão e os princípios subjacentes

à organização e gestão do currículo definidas nas OCEDP;

- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Carácter formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos das crianças;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação, enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração as características e as necessidades das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é o sujeito da sua própria aprendizagem. De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, cada educador poderá utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- a) Observação;
- b) Entrevistas;
- c) Abordagens narrativas;
- d) Fotografias;
- e) Gravações áudio e vídeo;
- f) Registos de auto e heteroavaliação individual da criança/ aluno;
- g) Portefólios construídos com as crianças;
- h) Questionários a crianças, pais ou outros parceiros educativos;
- i) Outros.

A diversidade de técnicas e instrumentos de observação e registo utilizados na recolha de informação permitem, ao educador ter uma visão holística da criança. Observando-a sob vários ângulos de modo a acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa. Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

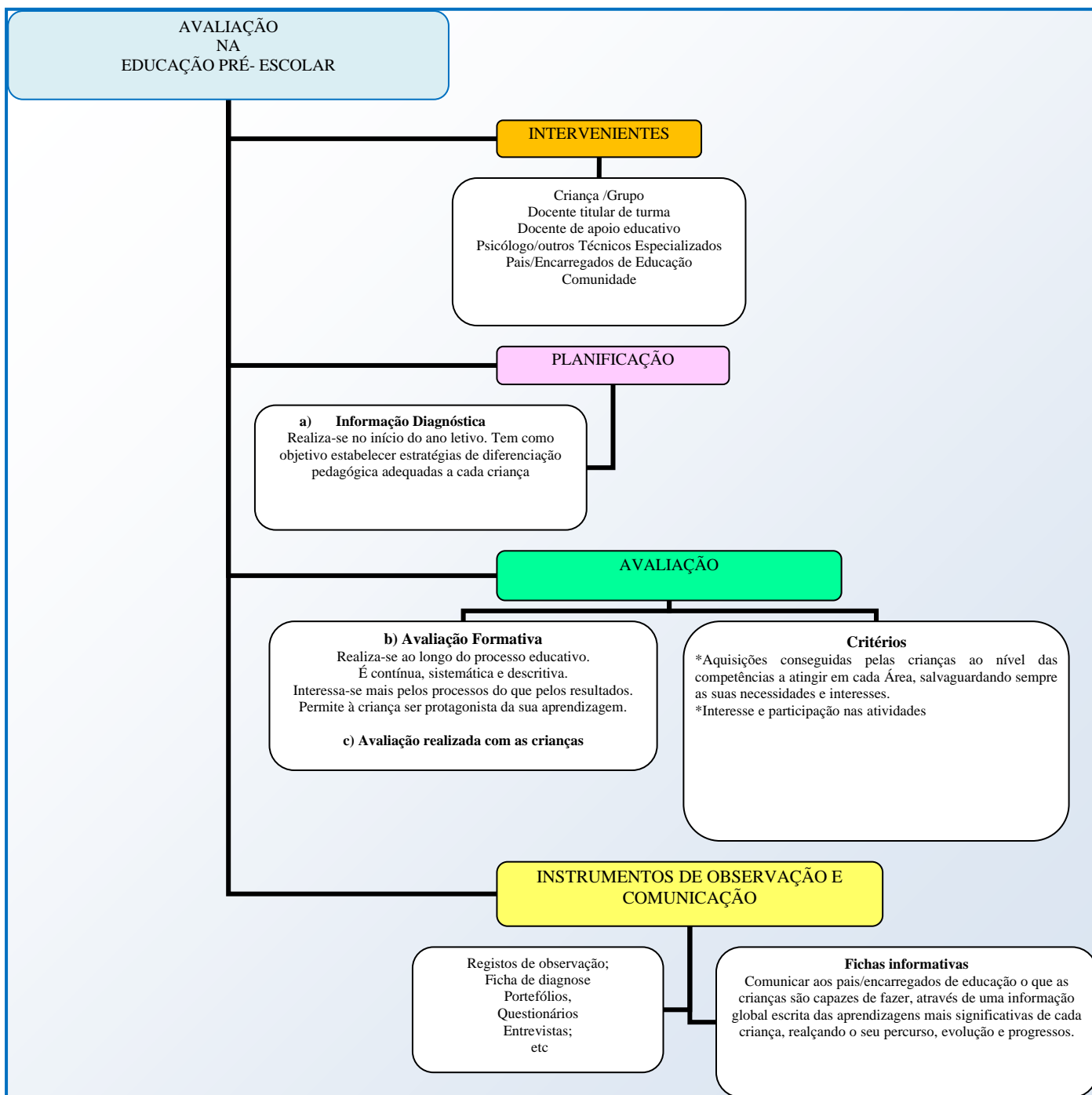
2.1– Normas processuais

As principais orientações normativas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar estão consagradas no (Despacho N° 9180/2016 - Diário da Republica N° 137/2016, série II de 2016-07-19). As orientações nelas contidas articulam-se com o Decreto-Lei n° 241/2001 de 30 de agosto (Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância) devendo também ter em consideração as definidas para o final da Educação Pré-Escolar bem como a Circular n°4/DGIDC/DSDC/2011.

Tendo em conta as orientações normativas estão previstos os seguintes procedimentos:

- **Ficha de Avaliação Diagnóstica**, preenchimento realizado no início do ano letivo, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas;
- **Ficha individual de registo das aprendizagens** preenchimento no fim de cada período, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas;
- **Avaliação de Grupo** no fim de cada período, que constará da ata de avaliação, tendo por base a análise dos dados das observações feitas/evidências recolhidas do grupo;
- **A construção de instrumentos de recolha de evidências**, que fundamentam o preenchimento das fichas, é da responsabilidade de cada educador;
- **Atendimento individual aos encarregados de educação**, no fim de cada período letivo, para partilha dos dados constantes da ficha individual;
- **As fichas individuais de registo de aprendizagens** ficam arquivadas no seu processo individual, durante o percurso da criança no Jardim de Infância. A mesma é dada a conhecer aos encarregados educação no final de cada período e entregue no 3º período;
- **Quando a criança integra o 1º ciclo do Ensino Básico**, as fichas individuais de registo de aprendizagens e outros documentos relevantes são arquivados no seu processo individual que a acompanhará.

3. Esquema dos procedimentos da avaliação



a) *Conceber e desenvolver o respectivo currículo, através da planificação, da organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e instrumentos de reflexão curricular com vista à construção de aprendizagens integradas (Perfil de Desempenho Profissional do Educador de Infância – Decreto-Lei n° 241/2001 de 30 de agosto).

*Estabelecer de acordo com o seu projeto instrumento de reflexão curricular, os critérios que o vão orientar na avaliação, tanto dos processos como dos resultados.

b). Avaliar numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente educativo e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo (Qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação).

c) A participação das crianças na avaliação promove o seu envolvimento na construção do processo educativo, constituindo também uma base de avaliação para o educador. Esta avaliação é contínua uma vez que acompanha todo o processo educativo.

4- Indicadores avaliativos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (princípio a ter em conta)	INDICADORES DE COMPORTAMENTO
Responsabilidade Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as tarefas propostas; • Respeita os outros; • Ajuda na realização das atividades.
Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • É atento; • Participa (nas atividades do PAA e nas atividades livres); • É persistente.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • É autoconfiante; • Procura soluções; • Manifesta iniciativa; • Dinamiza atividades.
Atitude Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Tem espírito de observação; • Dá opinião fundamentada
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza / Reproduz a informação; • Relaciona informação; • Aplica conhecimentos;
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário específico das áreas de conteúdo; • Evidencia clareza de ideias; • Participa em conversas; • Evidencia capacidade de expressão; • Demonstra domínio dos gestos motores constituintes das Atividades de Psicomotricidade; • <u>Reproduz frases musicais.</u>
Interpretação Estruturação	<ul style="list-style-type: none"> • Observa; • Pesquisa; • Seleciona; • Interpreta; • Compara; • Questiona; • Aplica estratégias adequadas à resolução de problemas; • Articula coerentemente as ideias; • Identifica a Música como fenómeno cultural e cria frases musicais; • Lê, interpreta e decide nas situações de jogo.

5-Critérios Específicos Avaliativos

CONDIÇÕES	ELEMENTOS GERAIS PARA AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
As que dizem respeito ao Comportamento da criança no grupo	<ul style="list-style-type: none"> *Integrar-se no quotidiano do grupo; *Aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social; *Colaborar na organização do grupo; *Saber escutar e esperar pela sua vez de falar; *Compreender e seguir orientações, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo; 	<p>Registos de observação: Atitudes; Participação nas atividades letivas; Cumprimento de tarefas. etc...</p> <p>Dossier de trabalhos da criança;</p> <p>Autoavaliação: Grelhas; Quadros; Mapas;</p> <p>Murais...</p>
As que implicam determinadas aquisições indispensáveis para a Aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática	<ul style="list-style-type: none"> *Evoluir no domínio da compreensão e da comunicação oral; *Tomar consciência das diferentes funções da escrita; *Tomar consciência da correspondência entre o código oral e escrito e que cada um tem normas próprias; *Realizar aprendizagens básicas ao nível da matemática; *Adquirir as noções de espaço, tempo e lateralidade. 	<p>Trabalhos: individuais e de grupo</p> <p>Registo de Informação diagnóstica</p> <p>Registo de Informação Individualizada da Criança</p>
As que se relacionam com as Atitudes .	<ul style="list-style-type: none"> *Revelar curiosidade e desejo de aprender; *Desenvolver atitudes positivas face ao Jardim de Infância facilitadoras na integração no 1º Ciclo; 	

Das avaliações apresentadas a coordenadora elaborará uma síntese global a apresentar em reunião de Conselho Pedagógico.

6-Critérios de avaliação E@D

A Educação Pré Escolar, não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, valorizando as suas formas de aprender e os seus progressos. A avaliação na Educação Pré Escolar é indissociável da prática educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. “A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação **para** a aprendizagem e não **da** aprendizagem”.

(Orientação Curriculares para a Educação Pré-escolar)

No caso de suspensão das atividades letivas presenciais e a consequente transição para um sistema de ensino a distância, faremos uma avaliação da participação das crianças nas atividades sugeridas pelas educadoras de infância pelo feedback que elas nos forem dando. O feedback por si só, muito condicionado pela disponibilidade dos pais e do acesso aos recursos tecnológicos. Teremos os seguintes indicadores avaliativos;

- ✓ Grau de participação nas atividades sugeridas;
- ✓ Preocupação em superar eventuais constrangimentos ou evidências de outras atividades realizadas;
- ✓ No preenchimento da grelha das sugestões de atividades (anexo 1) será feito o registo do feedback das crianças.

7- Conclusão:

Este documento pretende clarificar e uniformizar os procedimentos, práticas organizativas e pedagógicas relativamente aos processos avaliativos na Educação Pré-Escolar, neste Agrupamento.

A definição de critérios de avaliação procura ser uma referência e uma orientação para os educadores, sem por em causa o respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada. Neste contexto, estes processos devem centrar-se na criança e na sua evolução e, a referência comparativa, deve ser sempre a própria criança, em diferentes momentos de aprendizagem.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, o processo avaliativo implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, família e escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação e pelos resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

Anexo 1

REGISTO DAS PROPOSTAS DE ATIVIDADES ENVIADAS

Jardim de infância de: _____

ATIVIDADE	ENVIADO Data	MEIO DE COMUNICAÇÃO (Telem./telef./Whatsapp / classroom, Office 365...)	EVIDENCIAS/Nome do aluno)

--	--	--	--