



Avaliação Pedagógica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO – 6º ANO

Ano Letivo 2024/2025

AQUISIÇÃO E UTILIZAÇÃO DE SABERES (100%) Nível A1+ Utilizador Elementar	Domínios / Competências	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/ Instrumentos de Avaliação			
			<u>Formativa</u>	<u>Tarefas</u>	<u>Sumativa</u>	<u>Tarefas</u>
	Competência Comunicativa Compreensão Escrita	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.(A,B,D,I,J)</p>	<p>Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.</p>	<p>Testes Escritos [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos</p>	<p>Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.</p>	<p>Testes Escritos (50%) [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].</p>
	Interação Escrita	<p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.(C,D,F,H,I)</p>	<p>Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.</p>	<p>Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto;</p>		<p>Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)</p>
	Produção Escrita	<p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens</p>	<p>Rubricas de avaliação.</p>	<p>Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)</p>		<p>(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)</p> <p>Testes de compreensão do Oral (15%)</p>

	<p>Compreensão Oral</p>	<p>curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. (A,B,C,I,J)</p>		<p>Fichas de compreensão do Oral</p>		<p>Apresentações Oraís formais (15%)</p>
	<p>Produção Oral</p>	<p><i>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.(A,C,D,J)</i></p>		<p>Exposições oraís previamente orientadas e preparadas; Discussão / debate de temas e/ou problemas / ideias</p>		<p>Registos da Interação Oral (5%) (Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos oraís e textos escritos; Participação em diálogos, simulações)</p>
	<p>Interação Oral</p>	<p><i>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. (A,B,E,F,H)</i></p>		<p>Debates Brainstorming Role Play Leitura Questionários Participação na aula</p>		
	<p>Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	<p><i>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. (A,B,C,D,G)</i></p>				
		<p><i>Reconhecer realidades interculturais</i></p>				

	<p>Competência Estratégica</p>	<p><i>distintas conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.(A,B,D,E,H)</i></p> <p><i>Comunicar eficazmente em contexto. Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. (C,D,E,F,G,I,J)</i></p> <p><i>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e</i></p>				
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

		<i>interesses pessoais. (A, F, G, I, J)</i>				
--	--	---	--	--	--	--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e do mínimo do corpo.

Desempenho	Nível	
Conforme descritores de desempenho definidos nos critérios transversais.	1	<p>A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa: Fraco de 0% a 19% Não Satisfaz de 20% a 49%; Satisfaz de 50% a 69%; Satisfaz Bastante de 70% a 89%; Excelente de 90% a 100%</p> <p style="text-align: center;">Níveis a atribuir no final do período:</p> 1 se $0\% \leq P \leq 19\%$; 2 se $20\% \leq P \leq 49\%$; 3 se $50\% \leq P \leq 69\%$; 4 se $70\% \leq P \leq 89\%$; 5 se $90\% \leq P \leq 100\%$;
	2	
	3	
	4	
	5	

Observação: As competências previstas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e áreas curriculares.