

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Filosofia – 10º e 11º- Ano Letivo 2025/26

	Domínios	Aprendizagens essenciais/ Perfil do aluno (De acordo com o programa da disciplina e as Áreas de Competências do PASEO*)	Avaliação pedagógica/Instrumentos de Avaliação			
			Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	10º ANO					
	Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar <i>Racionalidade argumentativa da filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</i> A ação humana e os valores <i>Análise e compreensão do agir Determinismo e liberdade na ação humana</i> <i>Dimensão ética- política. Análise e compreensão da dimensão convivencial</i> <i>Ética, direito e política – Liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade</i> Temas/problemas do mundo contemporâneo	O que é a filosofia?; As questões da filosofia Tese, argumento, validade, verdade e solidez; Quadrado da oposição; Formas de inferência válida; Principais falácias formais O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais. Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Sistematizador / organizador (A, B, C, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I); Analítico (A, I); Criativo (C, D); Conhecedor / Criativo / Comunicativo (B, C, D); Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, C, D, E, I); Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I) * Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]; A dimensão pessoal e social da ética; A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas; O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Kant e a ética utilitarista de Mill; O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls. Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor / Sistematizador / Colaborativo (A,B,C,E); Criativo / Sabedor (C,D,I); Conhecedor / investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I); Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, I); Conhecedor / comunicador / respeitador da diferença e do outro (A, B, C, D, E, I); Questionador (D) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); Crítico / informado / culto (D, E, F); Criativo, autónomo e participativo (B, C F) Criativo, autónomo (C, D); Conhecedor (C) Analítico, colaborativo (A, C) Conhecedor, participativo, autónomo, comunicador (A, B, C, D, E, F); Criativo, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F); Crítico, questionador, sabedor, comunicativo (D, E); Criativo, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F); Conhecedor, questionador crítico, colaborador, responsável, autónomo (C, D, E, F) * Desenvolvimento de um dos seguintes temas: 1. Erradicação da pobreza; 2. Estatuto moral dos animais; 3. Responsabilidade ambiental; 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana; 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais; 6. Guerra e paz; 7. Igualdade e discriminação; 8. Cidadania e participação política; 9. Os limites entre o público e privado; 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano). Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G, I,J) *	- Contínua e sistemática - reguladora das aprendizagens. - Uso do feedback (<i>feed up, feed back e feed forward</i>) como estratégia ao serviço da aprendizagem ao longo do ano letivo. - Participação oral.	Em testes e trabalhos escritos: (conteúdos 80%) - domínio de conteúdos; - adequação às questões; - consistência argumentativa; - utilização adequada de conceitos; - problematização/atitude crítica; - capacidades de análise e de síntese; - organização e criatividade; (forma 20%) - estruturação da resposta; - clareza e correção da expressão escrita. Em intervenções orais: - nível de intervenções espontâneas; - capacidade de resposta a questões diretamente formuladas; - capacidade de relação com conteúdos da disciplina e interdisciplinares; - capacidade de diálogo, argumentação e debate de temas e/ou problemas; - correção da expressão oral.	- Momentos de balanço que podem servir para classificação.	75% Testes escritos / ensaios filosóficos. 10% Outros trabalhos escritos (fichas de resposta curta e objetiva, questões-aula, análise de texto) realizados na sala de aula. 15% Trabalhos de pesquisa e apresentação.
	11º ANO					

	Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento] O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência] A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte] A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião] Temas/problemas da cultura científico/tecnológica, de arte e de religião	Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento: o Racionalismo de Descartes e o Empirismo de Hume. <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I); Analítico, criativo, questionador (C,D); Conhecedor (A, C); Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, I); Crítico, analítico, conhecedor, autônomo, comunicador (A, D, E, F); Questionador, crítico, analítico (D, E, F,I) *</i> Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor (A, C, D); Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador (C, D, F, I); Questionador, conhecedor (A, C, D); Analítico, criativo (C, F); Questionador, crítico, analítico, autônomo (A, D, F); Colaborativo, responsável, autônomo (A, F) *</i> A racionalidade científica e a questão da objetividade <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico (C, D, F, I); Questionador, conhecedor (A, C, D); Conhecedor, criativo questionador, crítico, analítico (C, D, F, I) *</i> A criação artística e a obra de arte <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, H); Crítico, analítico, conhecedor, autônomo, comunicador (A, D, E, F) *</i> Religião, razão e fé <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor (C, D, F) Conhecedor (A, C); Crítico, analítico, conhecedor, autônomo, comunicador (A, D, E, F) *</i> Desenvolvimento de um Temas/problemas da cultura científico/tecnológica, de arte e de religião <i>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autônomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G) *</i>				
--	--	--	--	--	--	--

Áreas de Competências do PASEO*: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas.; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Critérios/Níveis	Descritores de Desempenho				
	17 a 20	14 a 16	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Aquisição de Conhecimentos	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE. - Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. - Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.
Aplicação Prática dos Conhecimentos	O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE. Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE. - Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Não aplica os conhecimentos apreendidos.
Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico	O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações. - Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. - Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações. - Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações. - Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos - Não mostra vontade de aprender. - Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.
Cidadania e Participação	O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.		O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.		O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta. Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.