

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PSICOLOGIA B – 12º ano – 2025/26

|                                                   | Domínios                                                                                                                | Aprendizagens essenciais/<br>Perfil do aluno<br>(De acordo com o programa da disciplina e as Áreas de Competências do PASEO*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Avaliação pedagógica/Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formativa                                                                                                                                                                                                                     | Tarefas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sumativa                                                   | Tarefas                                                                                                                                                                                                                                     |
| Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO) | <b>TEMA 1.</b><br><b>Processos biológicos</b><br>Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia | Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.<br><b>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</b> | - Contínua e sistemática - reguladora das aprendizagens.<br><br>- Uso do feedback ( <i>feed up, feed back e feed forward</i> ) como estratégia ao serviço da aprendizagem ao longo do ano letivo.<br><br>- Participação oral. | <b>Em testes e trabalhos escritos:</b><br><i>(conteúdos 80%)</i><br>- domínio de conteúdos;<br>- adequação às questões;<br>- consistência argumentativa;<br>- utilização adequada de conceitos;<br>- problematização/atitude crítica;<br>- capacidades de análise e de síntese;<br>- organização e criatividade;<br><br><i>(forma 20%)</i><br>- estruturação da resposta; - clareza e correção da expressão escrita. | - Momentos de balanço que podem servir para classificação. | <b>75%</b><br>Testes escritos.<br><br><b>10%</b><br>Outros trabalhos escritos (fichas de resposta curta e objetiva, questões-aula, análise de texto) realizados na sala de aula.<br><br><b>15%</b><br>Trabalhos de pesquisa e apresentação. |
|                                                   | <b>TEMA 2.</b><br><b>Processos mentais</b><br>Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente                         | Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.<br><b>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Criativo (A, C, D, J).</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | <b>TEMA 3.</b><br><b>Processos sociais</b><br>Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência | Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.<br><b>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil: Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | <b>TEMA 4.</b><br><b>Perspetivas do desenvolvimento humano</b>                                                          | Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p> <p>fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p> <p><b>Serão desenvolvidas ações estratégicas de ensino orientadas para os seguintes descritores do perfil:</b><br/> <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</b><br/> <b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</b><br/> <b>Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas);</b><br/> <b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</b><br/> <b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</b><br/> <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</b></p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Áreas de Competências do PASEO\*:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas.; D - Pensamento crítico e criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| Critérios/Níveis                                 | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 17 a 20                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 a 16              | 10 a 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 a 9                | 0 a 7                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aquisição de Conhecimentos</b>                | O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                                                            | Nível Intermédio (2) | O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE<br>Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                             | Nível Intermédio (2) | O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não compreende os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares. |
| <b>Aplicação Prática dos Conhecimentos</b>       | O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                 |                      | O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.<br>Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                          |                      | O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Não aplica os conhecimentos apreendidos.                                           |
| <b>Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico</b> | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações.<br>- Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações.<br>- Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas. |                      | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações.<br>- Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações.<br>- Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas. |                      | O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos<br>- Não mostra vontade de aprender.<br>- Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.                              |
| <b>Cidadania e Participação</b>                  | O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.                                                                                                                           |                      | O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.                                                                                                                                   |                      | O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta.<br>Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.                                                        |

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.