

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO– 7º ANO

Ano Letivo 2026/27

| CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES (AE e PASEO) | Domínios / Competências                             | A.E./ PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Avaliação Pedagógica/<br>Instrumentos de Avaliação                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>Competência Comunicativa Compreensão Escrita</b> | <b>O aluno deve ser capaz de:</b><br>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. (A, C, D, J) | <b>Formativa</b>                                                                                                                                              | <b>Tarefas</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sumativa</b>                                                                | <b>Tarefas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | <b>Interação Escrita</b>                            | Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.<br><br>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, <i>tweet</i> ; escrever uma notícia para o jornal da escola.                                                                                                            | Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.<br><br>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. | Testes Escritos [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].<br><br>Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes) | Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> . | Testes Escritos <b>(50%)</b><br>[compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].<br><br>Outros trabalhos <b>(15%)</b><br>(Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)<br><br>(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.) |
|                                                     | <b>Produção Escrita</b>                             | Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rubricas de avaliação.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | <b>Compreensão Oral</b>                             | Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | Testes de compreensão do Oral <b>(15%)</b><br><br>Apresentações Oraís formais <b>(15%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Produção Oral</b>                                                               | corrente, sobre assuntos do dia a dia. <b>(A, B, C, D, G)</b><br>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Fichas de compreensão do Oral                                                                             |  | Registos da Interação Oral <b>(5%)</b><br>(Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações) |
|  | <b>Interação Oral</b>                                                              | Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. <b>(C, D, F, H, I)</b>                                                                                                                                                                                                               |  | Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão / debate de temas e/ou problemas / ideias |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Competência Intercultural</b><br>Reconhecer realidades interculturais distintas | Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. <b>(A, B, E, F, H)</b>                                                                                         |  | Debates<br>Brainstorming<br>Role Play<br>Leitura<br>Questionários<br>Participação na aula                 |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Competência Estratégica</b><br>Comunicar eficazmente em contexto                | Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sobre perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <b>(A, B, C, I, J)</b><br><br>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos |  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <b>Colaborar em pares e em grupos</b>                                                                | e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do cotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> . <b>(A, F, G, I, J)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|  | <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>                 | Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|  | <b>Pensar criticamente</b>                                                                           | Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <b>(B, C, D, E, F)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|  | <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>                      | Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues ( <i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b> |  |  |  |  |
|  | <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

| Critérios/Níveis                                 | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 5 – Excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 S.B.                      | 3 – Satisfaz                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 N.S.                      | 1 – Fraco                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aquisição de Conhecimentos</b>                | O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                                                            | <b>Nível Intermédio (2)</b> | O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE<br>Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                             | <b>Nível Intermédio (2)</b> | O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não compreende os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares. |
| <b>Aplicação Prática dos Conhecimentos</b>       | O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                 |                             | O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.<br>Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                          |                             | O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Não aplica os conhecimentos apreendidos.                                           |
| <b>Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico</b> | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações.<br>- Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações.<br>- Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas. |                             | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações.<br>- Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações.<br>- Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas. |                             | O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos<br>- Não mostra vontade de aprender.<br>- Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.                              |
| <b>Cidadania e Participação</b>                  | O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.                                                                                                                           |                             | O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.                                                                                                                                   |                             | O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta.<br>Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.                                                        |

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.

A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e do mínimo do corpo

**Observação:** As competências previstas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e áreas curriculares.

Assinado por: **MARIA LUÍSA CARDOSO DA FONSECA MARQUES**  
Num. de Identificação: 10659282  
Data: 2026.09.30 15:12:06+01'00'