

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS- ENSINO BÁSICO – 3º Ano / Ano Letivo 2026/27

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			PERFIL DO ALUNO	Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	Compreensão Escrita	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	SUMATIVA	FORMATIVA	TAREFAS	- Conhecedor/sabedor/culto/informado - Indagador/Investigador - Sistematizador/Organizador - Comunicador - Questionador - Criativo - Participativo/colaborador	
	Interação Escrita	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	Testes Escritos (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.) Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)	Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	Testes Escritos (50%) (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.) Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.) (NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)		
	Produção Escrita	- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.					
	Compreensão Oral	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;	Fichas de Compreensão do Oral		Testes de Compreensão do Oral (15%)		

	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas, - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - Ler e reproduzir histórias; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.			
--	--	--	--	--	--

(1) **Critério Compromisso** - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento:

(A desenvolver/ Parcialmente desenvolvido/ Desenvolvido/ Plenamente desenvolvido)

- I. Cumpre as regras em todos os espaços escolares.
- II. Revela uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

- III. Evidencia espírito de iniciativa e dinamismo.
- IV. Cooperar com todos em tarefas comuns compartilhando saberes.
- V. Demonstra empenho e realiza as tarefas propostas.
- VI. Reflete sobre as suas atitudes e autorregula-se.

Nota: Usando uma ficha de autoavaliação, o aluno faz o balanço do seu desempenho neste critério, duas vezes por período. Assim, vai tomando uma maior consciência das suas atitudes e comportamentos, o que lhe permite fazer as mudanças necessárias.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PERCENTAGEM	MENÇÃO QUALITATIVA	DESEMPENHO
0% a 49%	Insuficiente	Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
50% a 69%	Suficiente	Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
70% a 89%	Bom	Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
90% a 100%	Muito Bom	Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.

Compromisso 3º/4º Anos

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

O caminho a seguir é...

I – Cumprir as regras em todos os espaços escolares.

II – Revelar uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

III - Evidenciar espírito de iniciativa e dinamismo.

IV – Cooperar com todos em tarefas comuns partilhando saberes.

V - Demonstrar empenho e realizar as tarefas propostas.

VI – Refletir sobre as suas atitudes e autorregular-se.

Neste período, eu ...

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado? Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
Cidadania	Cultivo a amizade entre todos? Respeito as diferenças entre nós? Respeito as normas assumidas? Aceito as opiniões diferentes das minhas?
Iniciativa	Ouçoo com atenção e penso antes de falar ou agir? Faço perguntas relacionadas com os temas? Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
Cooperação	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo? Ajudo o colega em dificuldades? Partilho ideias e materiais diferentes?
Empenho	Estou atento? Faço os trabalhos propostos? Sou organizado? A minha caligrafia é legível?
Autorregulação	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais? Peço desculpa quando erro? Tento corrigir os meus erros? Sou perseverante perante as dificuldades? Mantenho a calma em situações mais difíceis? Assumo as minhas responsabilidades?