

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO – 4º ANO / Ano Letivo 2026/27

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			PERFIL DO ALUNO	Compromisso (1) – Com a aprendizagem e os outros
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL Áreas temáticas e situacionais - Escola e rotinas escolares - Objetos pessoais - Corpo humano - Comida e alimentação saudável - Casa e cidade - Animais - Números cardinais até 100 - Números ordinais nas datas - As horas - Os cinco sentidos - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura - Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade) - Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	Compreensão Escrita	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	SUMATIVA Testes Escritos (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)	FORMATIVA Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.	TAREFAS Testes Escritos (50%) (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)	- Conhecedor/sabedor/culto/informado - Indagador/Investigador	
	Interação Escrita	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)	Rubricas de avaliação.	Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)	- Sistematizador/Organizador - Comunicador	
	Produção Escrita	- Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.				- Questionador - Criativo	
	Compreensão Oral	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;	Fichas de Compreensão do Oral		Testes de Compreensão do Oral (15%)	- Participativo/colaborador	

		- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual, - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.				
	Produção Oral (Apresentações)	- Comunicar informação pessoal elementar - expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Indicar o que é, ou não capaz de fazer; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros.	- Apresentações: avaliação da produção oral: Show and Tell /Role Play (um por período)		Apresentações orais (15%)	
	Interação Oral (Participação)	- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.	Brainstorming Leitura Questionários Participação na aula		Registos da Interação Oral (5%) (Grelha de observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações.)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto	- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.				- Criativo - Crítico/ Analítico - Participativo/ colaborador - Respeitador da diferença/do outro
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar				- Responsável/ autónomo

		as suas conclusões; - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.		- Cuidador de si e do outro - Autoavaliador	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.			
	Pensar criticamente	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - Ouvir, ler e reproduzir histórias; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Utilizar dicionários de imagens; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.			

	(1) <u>Critério Compromisso</u> - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento: (A desenvolver/ Parcialmente desenvolvido/ Desenvolvido/ Plenamente desenvolvido) I. Cumpre as regras em todos os espaços escolares. II. Revela uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres. III. Evidencia espírito de iniciativa e dinamismo.
--	--

- IV. Coopera com todos em tarefas comuns compartilhando saberes.
- V. Demonstra empenho e realiza as tarefas propostas.
- VI. Reflete sobre as suas atitudes e autorregula-se.

Nota: Usando uma ficha de autoavaliação, o aluno faz o balanço do seu desempenho neste critério, duas vezes por período. Assim, vai tomando uma maior consciência das suas atitudes e comportamentos, o que lhe permite fazer as mudanças necessárias.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
PERCENTAGEM	MENÇÃO QUALITATIVA		DESEMPENHO
0% a 49%	Insuficiente		Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
50% a 69%	Suficiente		Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
70% a 89%	Bom		Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.
90% a 100%	Muito Bom		Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.

Compromisso 3º/4º Anos

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

O caminho a seguir é...

I – Cumprir as regras em todos os espaços escolares.

II – Revelar uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

III - Evidenciar espírito de iniciativa e dinamismo.

IV – Cooperar com todos em tarefas comuns partilhando saberes.

V - Demonstrar empenho e realizar as tarefas propostas.

VI – Refletir sobre as suas atitudes e autorregular-se.

Neste período, eu ...

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

	 A desenvolver (vermelho)	 Parcialmente desenvolvido (amarelo)	 Desenvolvido (verde)	 Plenamente desenvolvido (azul)	 Estratégias a desenvolver
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

O aluno

O docente

O enc. de educação

Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado? Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
Cidadania	Cultivo a amizade entre todos? Respeito as diferenças entre nós? Respeito as normas assumidas? Aceito as opiniões diferentes das minhas?
Iniciativa	Ouço com atenção e penso antes de falar ou agir? Faço perguntas relacionadas com os temas? Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
Cooperação	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo? Ajudo o colega em dificuldades? Partilho ideias e materiais diferentes?
Empenho	Estou atento? Faço os trabalhos propostos? Sou organizado? A minha caligrafia é legível?
Autorregulação	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais? Peço desculpa quando erro? Tento corrigir os meus erros? Sou perseverante perante as dificuldades? Mantenho a calma em situações mais difíceis? Assumo as minhas responsabilidades?