

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC – 3º CICLO – 7º ano ENSINO BÁSICO/ Ano Letivo 2026/2027

Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA ❖ Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. ❖ Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. ❖ Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. ❖ Reconhece, na mensagem bíblica a exceção da pessoa humana perante toda a Criação. ❖ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. ❖ Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. ❖ Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. ❖ Distingue Monoteísmo de Politeísmo. ❖ Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. ❖ Identifica as tradições religiosas orientais. ❖ Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. ❖ Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)	Fichas com recurso a plataformas digitais ou trabalhos com valor similar Fichas de trabalho com recurso a plataformas digitais Trabalhos de interpretação/análise de documentos Trabalhos de pesquisa/investigação Produção de sínteses Participação oral informal Apresentação de trabalhos Produção de trabalhos gráficos Relatórios Maquetes/atividades de expressão plástica	Fichas de trabalho 25% Trabalhos de pesquisa 30% Apresentação de trabalhos 20% Participação oral 25%
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA ÉTICA E MORAL ❖ Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. ❖ Discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. ❖ Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. ❖ Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. ❖ Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano. ❖ Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros ❖ Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana. ❖ Discute situações reais de falência da paz. ❖ Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. ❖ Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. ❖ Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã. ❖ Assume atitudes responsáveis pela construção da paz.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.

Critérios/Níveis	Descritores de Desempenho				
	5 – Excelente	4 S.B.	3 – Satisfaz	2 N.S.	1 – Fraco
Aquisição de Conhecimentos	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE. - Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. - Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.
Aplicação Prática dos Conhecimentos	O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE. Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE. - Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Não aplica os conhecimentos apreendidos.
Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico	O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações. - Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. - Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações. - Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações. - Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos - Não mostra vontade de aprender. - Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.
Cidadania e Participação	O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.		O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.		O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta. Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.