



Princípios Orientadores de Avaliação e Classificação

Critérios Transversais – 1. Aquisição de Conhecimentos/ 2. Aplicação Prática de Conhecimentos/ 3. Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico/ 4. Cidadania e Participação

Princípios da Avaliação Pedagógica	Princípios de Classificação
Transparência ▪ Compreensão dos propósitos da avaliação bem como da utilização dos resultados da avaliação; ▪ Compreensão do que têm de aprender e como vai ser a forma de avaliar, como, testes, questões orais ou outros; ▪ Perceção das diferenças entre um bom e fraco desempenho; ▪ Compreensão da importância da autoavaliação para perceber as diferenças entre um bom e fraco desempenho, bem como os esforços que têm de fazer para aprenderem;	- Os alunos devem ser envolvidos na definição dos critérios de avaliação recorrendo a rubricas de avaliação em, pelo menos, metade das tarefas propostas em cada período. - Os Diretores de Turma devem, obrigatoriamente, dar a conhecer aos Encarregados de Educação os princípios de avaliação e de classificação definidos no Agrupamento no início de cada ano letivo
Melhoria da Aprendizagem ▪ Apoio aos alunos nas suas aprendizagens; ▪ Informação da situação dos alunos; ▪ Informação do progresso dos alunos; ▪ Informação dos conteúdos a abordar pelos alunos; ▪ Informação das capacidades dos alunos; ▪ Informação das competências dos alunos; ▪ Informação do desempenho que têm de desenvolver.	- Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens e que incluam os princípios transversais de avaliação/classificação. - Os professores devem fornecer feedback de qualidade com frequência, tendo por base as rubricas de avaliação. - Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens. - Os Encarregados de Educação devem ter um papel interventivo na melhoria das aprendizagens dos seus educandos.
Integração Curricular ▪ Articulação, obrigatória, com o currículo das disciplinas; ▪ Propostas de trabalhos: 1) em que alunos e professores avaliem as aprendizagens realizadas e o ensino; 2) Tarefas diversificadas; ▪ Novas formas de avaliar, não estando só baseadas na aquisição de conhecimentos como os testes.	- Os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. (Rubricas).

Positividade ▪ Oportunidade para alunos demonstrarem o que podem e sabem fazer; ▪ Diversificação dos processos de recolha de informação; ▪ Avaliações em ambientes menos formalizados; ▪ Avaliações com menos constrangimento de tempo.	- Os Professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informalmente, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos, (av. formativa ou sumativa com propósito formativo) antes do processo de classificação. (av. sumativa com propósito classificativo). - Os alunos devem valorizar todas as oportunidades de aprendizagem.
Diversificação ▪ Recurso a diferentes técnicas de recolha de dados que confirmam rigor e fiabilidade ao processo.	- O professor deve utilizar, pelo menos 2 ou 3 técnica de recolha de dados de diferentes tipologias por período. - Os instrumentos de recolha de dados são da responsabilidade de cada professor, ou grupo disciplinar, devendo ser utilizados de acordo com as características da turma e dos alunos. - A ponderação dos domínios/temas é da responsabilidade do Conselho Pedagógico sob proposta dos respetivos departamentos curriculares.